

«СОГЛАСОВАНО»  
Глава администрации  
Трубчевского муниципального района  
И.И. Обидёнов

«    »

2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида «Белочка»  
А. В. Рубина  
Приказ №    от « 10 » 01 2022 г.



**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Трубчевский детский сад комбинированного  
вида «Белочка»  
на 2022 - 2026 годы.**

г. Трубчевск 2022 г.

# Содержание

Паспорт программы развития на 2022 - 2025г	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.5
2. Информационная справка	стр.7
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.10
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.16
5. Стратегия развития ДОУ	стр.18
6. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.30
7. Список литературы	Стр.31

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида  
«Белочка»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка» на 2022 - 2026 годы.
<b>Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ « Об образовании Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка»</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Возможные риски</b>	<p>Невозможность качественной организации и получения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом, а также инертности родителей</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2022 - 2026 гг. - Реализации Программы развития</p> <p>Этапы:</p> <p>2022 - 2023 гг. - Организационно-установочный этап:</p>

	создание условий для реализации Программы 2023 - 2024 гг. - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2024 - 2026 гг. - Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития
<b>Заказчик</b>	Администрация Трубчевского муниципального района
<b>Авторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий: А.В.Рубина.</li> <li>• Старший воспитатель: Костюченко Е.С.</li> <li>• Музыкальный руководитель: Навоева Г.А.</li> <li>• Воспитатели: Соловьева Т.А., Батурова Е.В.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</li> <li>3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)</li> </ol>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Реализация программы будет финансироваться Учредителем ДОУ (бюджетные средства). Также предполагается дополнительное финансирование, через привлечение внебюджетных средств и средств

	добровольного пожертвования
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы Развитие выполняется заведующим ДООУ. Контроль за ходом реализации Программы Развитие выполняется администрацией ДООУ, педагогическим советом ДООУ, родительским комитетом. В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).
<b>Сроки предоставления отчетности</b>	Отчеты предоставляются: - ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДООУ, в отчете результатов самообследования ДООУ, в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям) - информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДООУ, информации на сендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях).

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации

личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Информационная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
<b>Юридический адрес</b>	242220, Брянская область, Трубчевский район, г. Трубчевск, ул. Володарского, дом 2В
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 для групп общеразвивающей направленности; с 8.00 до 18.00 для групп компенсирующей направленности; выходные дни суббота, воскресенье
<b>Количество групп</b>	4 группы общеобразовательной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.
<b>Заведующий</b>	Рубина Анна Валерьевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.
<b>Телефоны</b>	8(48352) 2-23-81 <b>Электронный адрес: tat.himina@yandex.ru</b>
<b>Учредитель</b>	Администрация Трубчевского муниципального района, Брянской области.
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 10.02.2015 г., серия 32Л01, № 0002175, регистрационный номер 3471, Департамент образования и науки Брянской области, срок действия лицензии – <b>бессрочно</b> . Устав № 1073 от «21» декабря 2015 года;

### Реализуемые в МБДОУ «Белочка» дошкольные образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка»;
2. Базисная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, для групп общеразвивающей направленности.
3. Для групп компенсирующей направленности - «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР (старшая, подготовительная к школе группа)» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ реализуется в процессе организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, включающей

образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах, через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка» расположено в Заводском микрорайоне г. Трубчевска, 1988 года постройки. Участок детского сада оборудован 4 теневыми навесами, имеется 6 игровых площадок и спортивная площадка. Здание и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы детских дошкольных образовательных организаций СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада, имеет ограждение по периметру, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей и коррекционного развития и обучения детей.

В ДОУ имеется методический кабинет, который является центром всей педагогической работы детского сада. В нем сосредоточен весь учебно-методический материал, хранится материал по всем видам планирования, имеется 2 компьютера, цветной и черно-белый принтеры, проектор. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

В детском саду имеются 2 логопедических кабинета, оборудованных компьютерами и всем необходимым для работы с детьми имеющими проблемы с речью. Оборудовано место для работы психолога. Группы компенсирующей направленности работают с 1998 года и логопеды имеют большой опыт работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи.

Также имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным. Имеется компьютер, музыкальный центр, пианино.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.



Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В приемных групп имеются стенды для размещения информации для родителей, организуются выставки.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещено на первом этаже здания. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты приготовления блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В Учреждении имеется хорошее овощехранилище, где хранятся заготовленные на зиму овощи, что позволяет экономить средства при организации питания.

Питьевой режим и организация питания в детском саду соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ, антитеррористической защищенности: пожарная сигнализация с пожарным мониторингом, аварийное эвакуационное освещение, имеются первичные средства пожаротушения. Установлено видеонаблюдение, охрану учреждения осуществляют охранник в дневное время, и 2 сторожа в вечернее и ночное время, имеется тревожная связь с сотрудниками Нацгвардии через сотовый телефон. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**Необходимо:**

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

### **3. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. Педагогические работники	Воспитатели	12 человек
	Музыкальный руководитель	1 человек
	Учитель - логопед	2 человека
	Старший воспитатель	1 человек
2. По квалификационным категориям	Высшая категория	15
	Первая категория	2
	Без категории	0
	Соответствие занимаемой должности	0
3. По образованию	Среднее профессиональное педагогическое	6
	Высшее педагогическое	11

Наши педагоги: 100% прошли курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, где занимают призовые места.

**Необходимо:**

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Готовить документацию на повышение квалификационных категорий.

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы, проведение прогулок с использованием игр спортивного характера. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физминутки при проведении образовательной деятельности. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.
- Своевременная вакцинация детей

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

**Необходимо:**

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:
  - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Потребности семей, пользующихся услугами ДОУ:**

- Ведение систематической работы по предоставлению воспитанникам муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования муниципальными дошкольными образовательными учреждениями Трубчевского муниципального района»
- Ведение коррекционной работы по коррекции, профилактике и предупреждению проблем в речи у воспитанников;
- Расширение социального опыта ребенка;
- Выявление и развитие склонностей, способностей ребенка;
- Приобретение позитивных навыков воспитания и развития ребенка в естественных (домашних) условиях.

### **Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программа включает в себя коррекционную работу в группах компенсирующей направленности.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Кроме 4х групп общеразвивающей направленности в детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности, где учителя-логопеды осуществляют коррекцию речи у детей с проблемами развития речи. Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование и первую квалификационную категорию и работают по Программе «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР (старшая, подготовительная к школе группа)» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, они осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Педагог-психолог имеет высшее образование. Налажено тесное сотрудничество с ЦМПСС Трубчевского района. Набор воспитанников в группы компенсирующей направленности производится на базе ЦМПСС Брянской областной ПМПК.

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

В Учреждении организована работа детских объединений. Дополнительное образование детей осуществляется для воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет на бесплатной основе.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, психолога, учителей – логопедов.

Расписание ООД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются стенды с символикой Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: балансир, качели, горка, песочница, столы со скамеечками.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал

программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в организованной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность, краткосрочная и длительная проектная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ООД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Необходимо:**

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

**Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Необходимо:**

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к

совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### **Проблемное поле:**

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### **4. Концепция Программы развития ДООУ.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).



**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка» служат:

- **Качество образования**
- **Здоровье**
- **Сотрудничество**

#### **Педагогическая позиция взрослого:**

- Уважение личности каждого ребёнка
- Диалогическое общение с позиции сотрудничества и партнёрства
- Признание субъектной позиции ребёнка
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
- Организация педагогической поддержки
- Развивающее обучение
- Оптимальное соотношение процессов социализации и индивидуализации (процессов развития и саморазвития)
- Признание игры как ведущего вида деятельности
- Признание приоритета семейного воспитания

#### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме; **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, **цель разработки** данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы **способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.**

## **5. Стратегия развития ДОУ.**

### **Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период по 2021 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	Постоянно	Заведующий

компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2022-2024 согласно годового плана	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий..	2022-2023	Заведующий воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении	Повышение квалификации педагогов.	2022-2024	Заведующий Воспитатель

качества образовательной деятельности			
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<p>Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП.</p> <p>Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>	2022-2023	Заведующий старший воспитатель, все педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающим и целостное развитие ребенка	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).</p> <p>Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	2022-2024	Заведующий старший воспитатель, все педагоги
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению	<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, все педагоги

НОВЫХ образовательных результатов ДОУ			
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	2022-2025 фотокамера; цифровая камера; ноутбук; интерактивный стол; интерактивная доска	Заведующий, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Участие в работе районного методического объединения руководителей ДОУ, воспитателей и других специалистов. -совершенствование опыта работы через участие в районных и областных конкурсах, публикацию на сайте ДОУ и своем собственном, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Старший воспитатель, все педагоги
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	<p>корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Учет деятельности педагогических кадров.</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	<p>Ежегодно</p> <p>к 2026 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, самообследование ежегодно)</p>	<p>2026 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

**Прогнозируемый результат:**

– Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

\* создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;

\* обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;

\* систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.

\* обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.

– Повышение качества образовательной деятельности:

\* применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%

\* обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;

\* приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

### **Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

### **План действий по реализации программы «Здоровье»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2022год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022	Заведующий старший воспитатель, все педагоги.



**Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/**

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, все педагоги.</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения .</p>	<p>- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий завхоз</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий  Воспитатели групп
<b>Аналитико- информационный этап /2026 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)	2026	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.

- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### **Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2022 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2022	Заведующий старший воспитатель

образования и здоровоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022	Заведующий старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Досуговые мероприятия – посещения детских спектаклей и различных мероприятий в районном Доме культуры, экспозиций Музея, Планетария, Встречи с учащимися школы искусств, посещение детской площадки городского парка. Участие воспитанников и родителей в районных творческих конкурсах, мероприятиях. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, все педагоги, родители.
Транслирование	-Выступления на родительских	2022-	Заведующий

передового опыта семейного воспитания	собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2025	й старший воспитатель, все педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий старший воспитатель все педагоги
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий старший воспитатель все педагоги
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель все педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2026	Заведующий старший воспитатель все педагоги
Поддерживание	-Обобщение перспективного	2022-	Заведующий

положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2026	й старший воспитатель все педагоги
--	---	------	------------------------------------

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году.**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

### **В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МБДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, к 2026 году в ДООУ 2 воспитателя будут иметь высшее образование;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

#### **Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников( планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами ( школа, музей, детская библиотека, школа искусств)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

## **7. Список используемой литературы**

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.