

Рассмотрена
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
А.В.Рубина
Приказ № 6 от 01.09.2022г.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
на 2022-2023 уч. г.

г. Трубчевск 2022г.

**Паспорт образовательной программы дополнительного образования
МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»**

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06- 1844); - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 марта 2021 г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p>Постановлением Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. от утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры</p>

	<p>для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставом МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»; - «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка». - Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706.
<p>Аннотация содержания ДОП</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками Основной образовательной Программы ДОУ на платной основе в форме работы объединений дополнительного образования (кружковой работы).</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <p><i>Программы художественной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки», по развитию мелкой моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет, и для детей 4-5 лет; - <i>Программы Социально-педагогической направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки безопасности» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первоклассник» по подготовке к школе для детей 5-7 лет, - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный карандаш» по подготовке руки к

	письму для детей 6-7 лет.
Текущий статус Программы	Предназначена для обучения детей дошкольного возраста 3- 7 лет.

Содержание

	Паспорт программы	
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	13
2.2.	Художественное направление	14
2.3.	Социально-педагогическое направление	22
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3	Организационный раздел	
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	37
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	39
3.3	Модель организации работы детских объединений дополнительного образования	40
3.4.	Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ	42
3.5.	Режим работы детских объединений дополнительного платного образования на 2021-2022 уч.год	44
3.6.	Литература	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;

- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям.

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»**, по развитию мелкой моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»**, по развитию мелкой моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет;

Программы Социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Уроки безопасности»** для детей 5-6 лет,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Первоклассник»** по подготовке к школе для детей 5-7 лет,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умный карандаш»** по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»**, по развитию мелкой моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»**, по развитию мелкой моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет;

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Уроки безопасности»** для детей 5-6 лет,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Первоклассник»** по подготовке к школе для детей 5-7 лет,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умный карандаш»** по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет.

Способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, а также укреплению физического и психического здоровья детей. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты.

- ❖ Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- ❖ Развитие творческих способностей детей.
- ❖ Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- ❖ Раскрытие творческого потенциала детей.
- ❖ Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы детского объединения за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей. При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

оформление выставочного стенда в ДОУ;
участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
открытые показательные занятия для родителей.

Контроль.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений

использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в детских объединениях дополнительного образования, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 марта 2021 г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка» на платной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый

результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.2. Программы художественной направленности

Данные программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и потребностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

В процессе освоения Программы кружка «Умелые ручки» для детей 3-4 лет, дошкольники учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Новизна и отличительная особенность программы - развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Формы проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год – 32.

Возраст детей - 3-4 года,

Продолжительность занятия -15 мин.

Цель программы:

Развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организация совместного **изобразительного творчества детей и взрослых.**

Основные задачи:

обучающие - формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений **окружающего** мира посредством объемной аппликации;

- обучение основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (*обрывание, сминание, скатывание в комок*); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- обучение работе на заданном пространстве (*накопление элементарного опыта в составлении композиции*);
- обогащение сенсорных впечатлений (*на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги*);

развивающие - развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;

- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;

воспитательные - воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;

- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

Принципы и подходы:

1. Создание игровой ситуации для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости (загадки, песни, потешки; сказочный персонаж, нуждающийся в помощи; игры-драматизации; упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижные игры).

2. Знакомство с предметом, который дети впоследствии будут **изображать в аппликации**; определение последовательности раскладывания заранее заготовленных деталей, нанесение на них клея; прикладывание форм к бумаге и наклеивание.

3. Доведение аппликации до нужного **образа с помощью дополнительного** украшения фломастерами или оформление работы маленькими кусочками цветной бумаги (при этом необходимо **обращать внимание детей** на выразительные средства: правильно**подобранные** цвета и интересные детали).

4. Рассматривание готовых работ (*им дается только положительная оценка*). Дети должны радоваться полученному результату и учиться оценивать свои поделки.

Планируемые результаты:

- испытывает интерес к искусству аппликации из заранее заготовленных фигур;
- умеет подбирать цвета, соответствующие цвету предметов;
- знает порядок наклеивания (сначала нужно разложить все подготовленные части аппликации на листе бумаги и составить **изображение предмета**, а затем постепенно наклеивать их);
- умеет аккуратно наклеивать (сначала нужно положить деталь цветной стороной на клеенку, аккуратно набрать клей на кисть и нанести его тонким слоем от середины к центру, приложить стороной с нанесенным клеем к листу бумаги, осторожно прижав тряпочкой или салфеткой);
- умеет наклеивать на лист бумаги простые предметы (*фрукты, листья деревьев*);
- умеет составлять предметную аппликацию из 2–4 частей (*дом, светофор*);

- умеет создавать простейшую композицию (*тарелка с фруктами, летящие самолеты*);
- умеет составлять из заготовленных геометрических элементов узоры на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме и величине (*украсить платок*);
- умеет украшать изделие, используя фломастеры (*нарисовать глаза и нос зайцу*);
- умеет создавать предмет не только из цветной бумаги, но журнальной бумаги, засушенных листьев и салфеток.

Прогнозирование результатов:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами аппликации, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение выставок детских работ,
- проведение открытого мероприятия,
- проведение мастер-класса среди родителей и педагогов,
- проектная деятельность.

Методическое обеспечение программы

В процессе совместной работы с детьми используются различные **методы и приемы:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые
- рассматривание иллюстраций
- целевые прогулки
- использование ТСО

Используемые методы позволяют:

- развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу аппликации;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Программа кружка «Умелые ручки» для детей 4-5 лет направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству, овладение способами художественной деятельности, развитие творческих способностей детей. В программе прослеживается взаимосвязь, интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- **Познавательное развитие** - формирование знаний о животном и растительном мире; обогащение зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру; закрепление математических знаний; использование произведений народного творчества (стихи, загадки).

- **Речевое развитие** – беседы, ответы детей при выполнении работ, свободное общение со взрослым, обогащение и пополнение словарного запаса.

- **Социально – коммуникативное развитие** - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и живописи, народного и декоративно-прикладного искусства; фантазийные преобразования реальных образов в сказочные; самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, определение замысла работы.

-**Художественно-эстетическое развитие** - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, ручного труда, использование художественных материалов: кисти, карандаши, стеки, клей; подготовка рабочего места к занятию наведение порядка по окончании работы; воспитание интереса и уважения к труду народных умельцев.

- **Физическое развитие** – использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений для развития укрепления физического здоровья детей.

Новизна образовательной программы заключается в том, что в ней предусматривается более углубленное широкое привлечение жизненного опыта детей, используются примеры из окружающей действительности. Особое значение придается усвоению художественно-творческого опыта, обучению приемам художественно-творческих действий. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети окружены цифровыми технологиями и познают все из телевидения, интернета. Дети практически лишены «живого творчества», что отрицательно сказывается на общем развитии детей, его представлений об окружающей действительности, развитии творческих способностей.

С помощью общеразвивающей программы «Умелые ручки» мы надеемся заинтересовать и развить способности детей к изобразительной деятельности,

самовыражению, развитию творческих способностей детей, обогащению представлений детей об окружающей действительности. Занятия художественно – эстетической направленности в полной степени могут удовлетворить потребности детей в творчестве.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию творческих способностей дошкольников, повышая образовательный уровень. При реализации программы мы планируем повысить коммуникативность, психологическую защищенность, самооценку детей.

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение к окружающему, развивать художественно – творческие способности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Приобщать детей к изобразительному искусству;
- Обогащать индивидуальный изобразительный, художественный, эстетический опыт детей;
- Совершенствовать изобразительные умения и навыки, активизируя ранее имеющийся опыт детей.

Развивающие:

- Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов (явлений) окружающей действительности;
- Развивать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребность в самовыражении;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, психические процессы (внимание, память, мышление, воображение), речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с различными видами материалов.

Отличительная особенность данной программы:

1. Синтез различных видов деятельности в работе с детьми
2. Использование в работе новых технологий и методик.
3. Систематизация релаксационных упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. (см. Приложение №1, №2, №3)
4. Использование различных материалов, инструментария в работе.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Всего 64 занятия в год.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

Подготовительная работа (наблюдение, рассматривание, беседа, рассказ)

1. Организационный момент (приветствие, сообщение темы с использованием отгадывания загадок, чтение стихотворений, объяснение последовательности выполнения работы)

2. Основная часть (рассказ, беседа, использование пособий, наглядного материала, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, релаксационное упражнение).

3. Закрепление (практическое выполнение работы)

4. Итог (анализ работ).

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Условия набора детей:

- Желание родителей детей средней группы.
- Учет склонностей, возраста, способностей детей.

Формы занятий:

Формы проведения занятий групповая и индивидуальная (при необходимости), традиционные и нетрадиционные (занятие-игра). Для эмоционального комфорта во время проведения занятий используется музыкальное сопровождение.

Ожидаемые результаты:

К концу года воспитанники должны освоить определенный уровень художественных знаний и умений:

- приобрести первичные представления о видах художественной деятельности;
- освоить основы использования различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, растений, животных, человека;
- приобрести первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства;
- использовать уверенно материалы для изобразительной деятельности (карандаши, краски, бумага, природный материал);
- приобрести навыки исполнения работ в технике рисунка, декоративных поделок, поделок из бросового материала;
- уметь анализировать свои работы, эмоционально воспринимать результат деятельности;
- овладеть начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговый мониторинг проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие, выставка работ детей.

2.3. Программы социально-педагогической направленности

Данные программы способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программа кружка «Первоклассник» по подготовке к школе детей 5-7 лет направлена на овладение навыками чтения. Чтение становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Актуальность.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 марта 2021 г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Отличительная особенность.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Направленность программы - социально-педагогическая

Возраст детей 5-7 лет (дети старшей или подготовительной группы).

Сроки реализации – программа рассчитана **на 1 год обучения.**

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

Обучающие:

Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.

Формировать навык слогослияния.

Обучать грамотному, осознанному чтению.

Формировать языковой анализ и синтез слов.

Развивающие:

Развивать психологические процессы.

Развивать графомоторные навыки.

Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Воспитательные:

Воспитывать навык самоконтроля.

Воспитывать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

Воспитывать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих

принципов:

- научности, систематичности и последовательности;

- доступности и посильности;

- наглядности;

- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;

- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;

- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;

дифференцированного подхода;

- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;

Данная рабочая программа разработана на основе программ и методических рекомендаций.

Программа кружка «Уроки безопасности» для детей 5 -6 лет

Актуальность выбранной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность». Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Реализация обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей дошкольного возраста, а также и у их родителей. Жизнь ребенка – самое бесценное в этом мире. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о ценности здоровья и жизни, ее безопасности, будет зависеть жизнь малыша. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Новизна и отличительная особенность программы кружка заключается в формировании у воспитанников состояния физической, психической и социальной

защищенности, как необходимого условия полноценного развития человека, воспитании у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, а частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий и решений, которые требуют самостоятельной активности.

Формы проведения кружковой работы: теоретическая, практическая и групповая. Кружковая работа предполагает рассказ воспитателя с использованием медиа-презентаций, просмотр видеофильмов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность, практические упражнения для закрепления навыков, игры-инсценировки, развлечения, викторины, досуги, совместно с родителями.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год: 64.

Возраст детей: 5-6 лет.

Количество детей: 17.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Направленность программы: социально-коммуникативная.

Опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., пособие К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», материалы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой и др. были определены: цель кружковой работы, задачи и четыре основных раздела содержания материала.

Основная цель работы кружка: подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

Задачи:

- дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности;
- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным

особенностям);

2. наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
3. деятельность (действие – способ познания);
4. креативность (организация инновационной деятельности);
5. вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
6. систематичность непрерывность, (взаимосвязь с другими областями);
7. постепенность (от простого к сложному);
8. тактичность, доброжелательное отношения к каждому (индивидуальный подход);
9. принцип сезонности.

Характеристика особенностей развития детей в данном направлении. Дети 5-6 лет уже имеют представление о безопасном поведении достаточно осмысленно, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями в жизни.

Основной вид деятельности, через который ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим – это игра. Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. Говоря о детях 5-6 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

Основные источники опасности, с которыми может столкнуться ребенок:

- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе;
- опасности со здоровьем.

Программа составлена с учётом реализации образовательных областей:

- 1) «Познание» – проведение занятий, бесед, наблюдений, игр;

2) «Чтение художественной литературы» – использование по тематике – сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки;

3) «Художественное творчество» – использование изобразительной деятельности рисование, лепка, аппликация. Изготовление по тематике: поделки, рисунки, плакаты и т. п.;

4) «Музыка» – использование ТСО, разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий по «ОБЖ» в ДОУ;

5) «Здоровье» – проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

Предполагаемый результат. В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов; - о способах решения конфликтов и ссор между детьми.

Будут знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

Будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Диагностика подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Программа кружка «Умный карандаш» по подготовке руки к письму детей 6-7 лет направлена на развитие у дошкольников способности работать руками под контролем сознания, совершенствование мелкой моторики рук, точных действий пальцев, развитие глазомера, устной речи, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности и способствует предупреждению оптико-моторной дисграфии.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6-7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, составлена система работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом.

При работе этой системы использована программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанная Т.Б. Филичевой, и Г. Чиркиной, а так же методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей и методическое пособие: «Школа умелого Карандаша». Подрезовой И.А.

Цель: развитие графических навыков, подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста 6-7 лет с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, ритмичность, гибкость рук.
2. Совершенствовать движение рук и психических процессов:
 - Произвольного внимания;
 - Логического мышления;

- Зрительного и слухового восприятия;
 - Памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - Ориентация на листе;
 - Ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
 4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеря индивидуальным темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнения поставленной задачи;
 - Контроль за собственными действиями.
 5. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Принципы:

- ❖ Принцип системности и последовательности;
- ❖ Принцип единства диагностики и педагогического процесса;
- ❖ Принцип развития.

Программа составлена с учетом реализации образовательных областей:

1. «Речевое развитие». На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: стихов, загадок. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, производится развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.
2. «Познавательное развитие». Для заданий в тетради подобраны упражнения в соответствии с лексическими темами, которые позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных. Рисование способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.
3. «Физическое развитие». Использование физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Отличительные особенности данной программы:

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; дошкольники 6-7 лет с ОНР.

Сроки реализации: 1 учебный год

Формы и режим занятий:

Система работы включает в себя 64 конспекта занятий с коррекционно-развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Соблюдает во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- Сформировано умение работать в общем темпе.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

Наблюдение за работой ребенка на занятии, анализ его работы в тетради, мониторинг результативности выполнения программы (проводится 2 раза в год: октябрь, май), беседы с родителями, консультации для родителей, итоговое родительское собрание.

Мониторинг результативности выполнения программы

проводится с использованием методики «Диагностика мелкой моторики старших дошкольников» (по Н. В. Нищевой).

Кинестетическая основа движений:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке;
- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой руке, потом – на левой.

Кинетическая основа движений:

- изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Так повторить 3-4 раза. (Тест Н.И. Озерецкого на рецепторную координацию рук.);
- проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкоснуться последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу;
- упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой;
- проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой.

Графические пробы:

- умение правильно держать карандаш;
- умение рисовать прямые горизонтальные линии;

- умение рисовать прямые вертикальные линии;
- умение рисовать круги;
- умение рисовать ломанные линии;
- умение рисовать замкнутые линии;
- умение рисовать фигуры по образцу.

Ф.И. ребенка	Ориентируется на листе бумаги, В тетради в клетку		Понимает инструкцию, следует ей		Уверенно пользуется карандашом		Усидчив, старается довести начатый рисунок до конца.	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма ООД как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. Занятия основного этапа начинаются с октября и проводятся фронтально, два раза в неделю, во 2 половине дня. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Формы и методы работы:

1. Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
2. Занимательные задания и игры-соревнования.
3. Работа в тетради:
 - наглядный метод обучения и метод практических действий.
 - ориентировочно-исследовательская деятельность.
 - методы проблемно-поискового характера.
 - моделирование и кодирование информации.

Условия реализации:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Дидактический материал и техническое оснащение.

Для свободной самостоятельной деятельности:

1. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
2. Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
3. «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)
4. Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
5. Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.

Для организованной непосредственно образовательной деятельности на занятиях:

4. Мелкие предметы: счетные палочки, плоские геометрические фигуры и т.д.;
5. Тетради на печатной основе с заданиями.
6. Тематические иллюстрации.
7. Таблицы для зрительных диктантов.

2.4.Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

открытый просмотр занятия,
индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей,
выставки
творчества,
анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение ли не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа дополнительного образования предполагает систематическую работу кружков.

№	Наименование детского объединения	Дни недели, время работы
1.	Кружок «Первоклассник» для подготовки к школе детей 5-7 лет	2 раза в неделю Понедельник 15.35 – 16.00 Среда 15.35 – 16.00
2.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет	1 раз в неделю Среда 15.45 – 16.00
3.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет	2 раза в неделю Понедельник 15.45 – 16.05 Четверг 15.45 – 16.05
4.	Кружок «Умный карандаш» по подготовке руки к письму детей 6-7 лет	2 раза в неделю Вторник 15.45-16.10 Среда 15.45-16.10

5.	Кружок «Уроки безопасности» для детей 5 -6 лет	2 раза в неделю Вторник 15.45 – 16.05 Четверг 15.45 – 16.05
----	---	---

Руководителями детских объединений назначаются квалифицированные педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку по дополнительному образованию.

№	Наименование детского объединения	Ф.И.О. педагога	Стаж пед. работы (лет)	Категория
1.	Кружок «Первоклассник» для подготовки к школе детей. 5-7 лет	Воспитатели: Батова Т.А. Ломакина Н.В.	30 28	Высшая Высшая
2.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет.	Воспитатели: Соловьева Т.А. Обыденнова Н.Г	13 34	Высшая I кв.кат.
3.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет.	Кубаткина А.И.	16	Высшая
4.	Кружок «Уроки безопасности» - по ознакомлению детей с основами безопасного поведения для детей 5-6 лет.	Воспитатели: Глушакова О.М. Батурова Е.В.	30 29	Высшая Высшая
5.	Кружок «Умный карандаш» - по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет.	Воспитатели: Боглаева Н.С. Савченко М.Ю.	5 9	I кв.кат. Высшая

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий детских объединений дополнительного образования

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основной формой реализации Программы являются фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми

Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и

индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы дополнительного образования.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в программе по каждому кружку).

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Хорошо освещенное помещение группы, музыкальный зал.

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы)

Подборка информационной и справочной литературы.

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка)

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.

Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда)

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь.

3.4. Модель организации работы детских объединений дополнительного образования

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ
- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы кружков

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, выставках, концертах и т.д.
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом: 1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДООУ? Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования? (беседы с родителями, педагогами)

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4 этап: создание нормативной базы

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»

Договор с родителями об оказании платных дополнительных платных услуг.

Договор на оказание услуг.

Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание кружков.

Табель посещаемости детей.

5 этап: организация проведения рекламы.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг. Отслеживание результатов дополнительного образования.

Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

**3.5. Мониторинг результатов обучения ребенка
по образовательной программе дополнительного образования ДОУ**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

**3.6. Режим работы детских объединений дополнительного платного образования
в 2022 – 2023 учебном году МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка».**

№	Наименование детского объединения	Руководитель кружка	Дни недели, время работы
6.	Кружок «Первоклассник» для подготовки к школе детей 5-7 лет.	Воспитатели: Батова Т.А. Ломакина Н.В.	2 раза в неделю Понедельник 15.35 – 16.00 Среда 15.35 – 16.00
7.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет.	Воспитатели: Соловьева Т.А. Обыденнова Н.Г.	1 раз в неделю Среда 15.45 – 16.00
8.	Кружок «Умелые ручки» по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет.	Воспитатели: Кубаткина А.И.	2 раза в неделю Понедельник 15.45 – 16.05 Четверг 15.45 – 16.05
9.	Кружок «Уроки безопасности» - по ознакомлению детей с основами безопасного поведения для детей 5-6 лет.	Воспитатели: Батурова Е.В. Глушакова О.М.	2 раза в неделю Вторник 15.45-16.10 Пятница 15.45-16.10
10.	Кружок «Умный карандаш» - по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет.	Воспитатели: Боглаева Н.С. Савченко М.Ю.	2 раза в неделю Понедельник 15.45-16.15 Четверг 15.45-16.15

3.7. Литература

1. Агалова И. Поделки к праздникам. М.: изд. – Лада, 2009. – 235с.
2. Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – изд. – М.: Просвещение, 1985. – 104с.
3. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. - изд. - М.: Просвещение, 1982. – 320с.
4. Березина В.Ф. «Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования»: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.
5. Буренина А.И. Ритмика
6. Венгер ЛюА. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.
7. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 199с.
8. Долженко Г.И. Сто поделок из бумаги. - Ярославль. Академия развития: 2000.- 207с.
9. Кареманенко Т.Н. Кукольный театр дошкольникам. – изд.- М.: Просвещение, 1973.– 223с.
10. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.: Просвещение, 1991. – 257с.
11. Крайнова Л.В., статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", №8-2007г.;
12. Кудрявцев В.П., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. 2000.
13. Куприянова Л.Л. Русский фольклор
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.- М.: Просвещение, 1998. – 203с.
15. Музыкальный руководитель №1 - №12
16. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. - Ярославль. Академия развития: 2000.- 207с
17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – изд. – Просвещение, 1989. – 158с.

18. Пахоменко Г.С. "Практика оказания платных образовательных услуг", журнал "Управление дошкольным образованием", №7-2010г.;
19. Суворова Г.И. Танцевальная ритмика..
20. Терещук М.Н. "Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5-7 лет"/ журнал "Воспитатель ДОУ" 2010г., № 8 стр. 69.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
22. Федорова В.И. Забавные поделки. – изд. – ЗАО Мой мир, 2008. – 248с.
23. Шереметьева А.В., статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5-2008г.;
24. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. 2007.