

## Как перестроить дистанционные занятия и какой учебный контент использовать

Воспитатели и педагоги хорошо знают свою предметную область и методику преподавания. Умеют планировать свои занятия на практике. Но при дистанционном обучении стандартный алгоритм подготовки к занятиям не работает. Как правильно спланировать дистанционное занятие и подготовить учебные материалы, объясним на уроке. Передайте эту информацию своим педагогам, чтобы им было проще выстроить работу с дошкольниками в онлайн.

### Нужен новый план занятий

В группе за одно занятие можно объяснить детям новый материал, всем вместе или индивидуально выполнить задание и т. д. При дистанционке придется все это разбить на несколько элементов. Организует занятия педагог, но работают дети преимущественно самостоятельно под руководством родителей и в режиме офлайн. Педагогу же надо вовремя принять личное участие, чтобы объяснить родителям ребенка или самим детям особенности выполнения задания или лично провести какой-то фрагмент онлайн-занятия.

Чтобы перевести занятия в дистанционный формат, воспитателям и педагогам нужно изменить подход к подготовке занятий. Разберем четыре шага, которые помогут вашим педагогам перевести обычные занятия в онлайн-формат.

**Шаг 1. Меняем порядок действий.** Действуйте не так же, как при занятиях в группе. Каждое обычное занятие из рабочей программы надо разбить на несколько элементов. Выделить, какую часть занятия проводит сам педагог, а какую организуют и проводят родители. Важно подготовить для них все необходимые материалы и подробные инструкции.

### Пример

#### Как обычное занятие превратить в занятие онлайн

Допустим, дети 4–5 лет проходят на занятии тему «Мой адрес». Обычно воспитатель проводит занятие фронтально по следующему плану:

1. Начало занятия.
2. Задание «Учимся называть свой адрес».
3. Разбор проблемных ситуаций.
4. Физкультминутка.
5. Беседа о родном городе.
6. Завершение занятия.

## 7. Задание на дом: нарисовать родную улицу.

В дистанционном формате занятие можно построить так: в режиме видеоконференцсвязи педагог проводит начало занятия и беседу о родном городе с показом презентации и фотографий родного города. Остальные пункты плана проводят родители по инструкциям, которые подготовил педагог.

Например, родителям предлагают начать домашнее занятие с тематической физкультминутки:

«Винни-Пух»	
Кто в гости ходит по утрам, Тот поступает мудро!	(дети двигаются бодрым шагом; руки свободны, дети раскачивают руками вдоль корпуса, помогая себе при ходьбе)
Пусть солнце светит ярко нам, И ясным будет утро!	
Весёлым будет утро! Здравствуй, милый Пятачок.	(дети выполняют лёгкий бег на носках, руки сгибают в локтях и слегка прижимают к груди)
Ты опять спешишь, дружок? По тропинке пробеги, Только под ноги смотри. Добрый наш Иа-Иа,	(дети стоят, убрав руки за спину; выполняют повороты туловищем вправо — влево, слегка покачивая головой)
Что-то грустный ты с утра — Как печально ты вздыхаешь, Головой своей качаешь! Ну а этот умный кролик,	(лёгкие прыжки)
Он морковкой нас накормит. Приглашает поиграть, В огороде поскакать. Это — мудрая сова,	(дети, как крыльями, машут руками вверх — вниз, движения рук мягкие, плавные)
Только спит она с утра. Ночью совушка летает, Своим криком всех пугает.	

Далее следуют вопросы, которые родители задают ребенку:

- почему Винни-Пух и его друзья не могли попасть домой?
- что такое домашний адрес?
- зачем нужно знать домашний адрес?

Затем родители показывают ребенку слайд с картинками города, улицы, дома, квартиры. Воспитатель заранее готовит слайд, на котором в свободном порядке изображены эти картинки

Воспитатель предлагает обратить внимание ребенка на последовательность слов в адресе: *сначала нужно назвать город, в котором мы живем, затем улицу, затем номер дома и номер квартиры.*

Следующее задание — поставить вместе с ребенком картинки на слайде в правильном порядке.

На завершающем этапе можно предложить разобрать с детьми какие-то из предложенных проблемных ситуаций: «В доме начался пожар. Вызови пожарных, назвав свой адрес»; «Пригласи друга на день рождения. Назови свой адрес»; «Закажи вкусный торт с доставкой на дом. Назови свой адрес курьеру», «Вызови скорую помощь для бабушки. Назови свой адрес».

Для закрепления полученных знаний можно предложить ребенку нарисовать открытки с изображениями улицы города, где он живет.

**Шаг 2. Проверяем, как у детей и их родителей с технической стороной обучения.** За время пандемии коронавируса педагоги придумали интересные способы вести дистанционные занятия. Но для некоторых из них нужно оборудование, которым владеют не все семьи. Еще необходим хороший интернет: из-за плохого качества сети дети не смогут полноценно участвовать в занятиях. Прежде всего, речь идет об онлайн-уроках, особенно в режимах видеоконференции или вебинара. Заставлять родителей наладить дома техническую сторону образовательного процесса вы не вправе. Но определить, кто из дошкольников сможет постоянно заниматься в онлайн, стоит. Попросите педагогов провести опрос среди родителей. Сделать это можно, например, в общем чате группы в мессенджере.

Пример

**Какие минимальные условия позволят дошкольникам и их родителям участвовать в онлайн-занятиях**

Чтобы заниматься онлайн, семье необходимо иметь:

- компьютер, ноутбук, планшет или смартфон;
- доступ к интернету;
- доступ к платформе дистанционного обучения, если педагог ее использует.

**Шаг 3. Создаем интерактивный контент.** Преимущество обычных занятий – во взаимодействии педагога и детей. Педагог объясняет и сразу демонстрирует слайды, макеты, модели, отвечает на вопросы, помогает выполнить задания.

При дистанционном обучении большую часть времени ребенок работает с предложенным контентом под руководством родителей, и он не может задать вопрос педагогу в любой момент. Поэтому задача педагогов и воспитателей – сделать занятия максимально интерактивными. Дошкольник должен активно взаимодействовать с

подготовленным педагогом материалом, получая доступ к иллюстрациям, видео, заданиям.

Пример

#### **Какой материал лучше не использовать для онлайн-занятий**

Плохо, если педагог предлагает просто оцифрованный материал – обычный текст с заданием либо видеолекцию с «говорящей головой». Такой учебный контент может оказаться непонятным и скучным даже для родителей. Если они не смогут качественно объяснить задание, ребенок потеряет интерес к занятиям и не сможет освоить программу обучения.

**Шаг 4. Рассчитываем время дистанционных занятий.** Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Вопрос

#### **Какую длительность и количество онлайн-занятий допускает СанПиН**

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5–7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 4–5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6–7 лет – 15 минут. **Дети младше 4-х лет вообще не должны работать за компьютером.**

Дистанционное занятие для дошкольников – это не только включение ребенка в онлайн-работу. Помимо онлайн-занятий нужно использовать офлайн-формы дистанционной работы с чередованием разных видов деятельности. Также педагог должен позаботиться об отдыхе детей, включая в занятия динамические паузы. Для их проведения можно использовать бодрое музыкальное сопровождение.

Одна из распространенных претензий к дистанционному обучению от родителей дошкольников – значительная продолжительность занятия. Конечно, у всех дошкольников она разная. Длительность занятия офлайн зависит от уровня развития ребенка и его самостоятельности, усидчивости, навыков работы с компьютером, способности родителей объяснять задания и оказывать помощь в их выполнении и т. д.

**Важно**

Идеальная длительность дистанционного занятия – 20–30 минут. Сюда будет входить и проводимое онлайн-занятие, и время на работу под руководством родителей.