

Рассмотрена  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Белочка»  
(протокол № 1 от « 01 » 09 2023 г.)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида «Белочка»**

**А. В. Рубина**

**Приказ № 6 от « 01 » 09 2023 г.**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Трубчевский  
детский сад комбинированного вида  
«Белочка»**

**на 2023-2028 годы**

**Авторы - разработчики:**

Рубина А.В. -заведующий,  
Костюченко Е.С.- старший воспитатель,  
Соловьева Т. А.- воспитатель,  
Навоева Г.А. – музыкальный руководитель,  
Рыбкина Н. В.- учитель – логопед,  
Разинкина Н.М.- учитель – логопед.

г. Трубчевск,  
2023 год

# Оглавление

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Целевой раздел

Пояснительная записка

Информационная справка об учреждении \_\_\_\_\_

Нормативно-правовая база \_\_\_\_\_

Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО \_\_\_\_\_

Цели и задачи реализации ООП \_\_\_\_\_

Принципы и подходы к формированию ООП \_\_\_\_\_

Возрастные особенности детей 2 – 7 лет \_\_\_\_\_

Планируемые результаты освоения ООП. Целевые ориентиры \_\_\_\_\_

### Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в ДОУ \_\_\_\_\_

Принципы проектирования образовательного процесса \_\_\_\_\_

Культурно – досуговая деятельность \_\_\_\_\_

Особенности организации предметно – пространственной среды \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение ООП \_\_\_\_\_

Кадровые условия реализации программы \_\_\_\_\_

### Содержательный раздел

Содержание образовательных областей

ОО «Социально-коммуникативное развитие» \_\_\_\_\_

ОО «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_

ОО «Речевое развитие» \_\_\_\_\_

ОО «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_

ОО «Физическое развитие» \_\_\_\_\_

Планируемые результаты освоения детьми ООП \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика \_\_\_\_\_

Коррекционная работа по адаптированной коррекционной программе на 2 года обучения для детей 5-6 лет с ОНР, для детей 6-7 лет с ОНР \_\_\_\_\_

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Работа по усилению блока «Познавательное развитие «ФЭМП»» парциальной программой Математические ступеньки Е.В. Колеснковой \_\_\_\_\_

Кружковая работа по усилению блока «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка».**

Сокращенное название:

**МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка» (далее учреждение).**

Местонахождение:

**Россия, 242220, Брянская область, Трубчевский район, город Трубчевск, улица Володарского 2 в, телефон: 8(48352) 2-23-81,**

**e-mail (адрес электронной почты): [tihimina@mail.ru](mailto:tihimina@mail.ru),**

**адрес сайта в Интернете: <http://cms.detskij-sad-belochka.webnode.ru/?aw=1>,**

**лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

**от 10.02.2015 года № 3471 бессрочно;**

Форма собственности: **муниципальное**

Тип учреждения: **дошкольное образовательное учреждение**

Учредитель: **Администрация Трубчевского муниципального района**

Заведующий учреждения: **Рубина А.В.**

Основная образовательная программа (ООП) учреждения охватывает возрастной период: **дети в возрасте от 2 до 7 лет.**

Общее количество детей: **117 детей (в возрасте от 2 до 7 лет).**

**Состав воспитанников:**

- с 2 до 3 лет – 15;
- с 3 до 4 лет – 17;
- с 4 до 5 лет – 23;
- с 5 до 6 лет – 49;
- с 6 до 7 лет – 13.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели

**Количество групп: 6, из них:**

**4 группы общеразвивающей направленности (ОН),**

**период работы - с 7,00 до 19,00 - 12 часов**

2 группа раннего возраста ОН «Дружная семейка» (дети с 2 до 3 лет),

Младшая группа ОН «Капелька» (дети от 3 до 4 лет),

Средняя группа ОН «Солнышко» (дети от 4 до 5 лет),

Старшая группа ОН «Ягодка» (дети с 5 до 7 лет).

**2 группы компенсирующей направленности (КН), для детей с ОНР,**

**период работы - с 8,00 до 18,00 - 10 часов:**

Старшая группа КН «Светлячок» (дети с 6 до 7 лет),

Подготовительная к школе группа КН «Фантазёры» (дети с 5 до 6 лет).

## **Характеристика состава семей воспитанников:**

Полные семьи – 89;  
Неполных семей – 23;  
Многодетных семей – 16;  
Неблагополучные – 0;  
Имеют инвалидность – 0.

## **Образовательный уровень родителей:**

Высшее образование – 107;  
Среднее профессиональное образование – 69;  
Среднее образование – 32;

## **Социальный статус семьи:**

Рабочие – 81  
Служащие – 76;  
Предприниматели – 7;  
Безработные – 42.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

## **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Брянской обл.,
- органов местного самоуправления и Учредителя;
- Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка»;
- договором между МБДОУ детский сад комбинированного вида «Белочка» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 3.1/2.4.3598-20;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 марта 2021 г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (разработанной на основе ФГОС ДО);
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

### **1.1.3. Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО**

Основными приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ являются:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

**Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с направлениям развития детей от 2 лет до школы по образовательным областям:**

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении.

### **Основные направления развития детей**

**Физическое развитие:**

- \* внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- \* совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;
- \* воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;
- \* формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

**Познавательное развитие, речевое развитие:**

- \* развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- \* формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;



- \* формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- \* формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- \* развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование;
- \* развитие речи и форм речевого общения детей; обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- \* формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;
- \* приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- \* развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных); развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- \* формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- \* формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- \* формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

### **1.1.4. Цели и задачи реализации ООП**

Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и требований ФГОС ДО.

**Целью деятельности учреждения:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ в речевом развитии.

**Задачей учреждения является** создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Ведущие цели ООП** - создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:**

- ⌘ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ⌘ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

▮ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

▮ творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;

▮ вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

▮ уважительное отношение к результатам детского творчества;

▮ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

▮ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

▮ следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

▮ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

### **1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования **ведущими принципами построения содержания являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципов научной обоснованности и практического применения;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижения поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенно к разумному минимуму;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально- коммуникативное развитие, познавательная, речевое развитие, художественно-эстетическая, физическое развитие.) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*(конкретнее смотреть №1.\* стр. 11-13)*

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *смотреть №1.\* стр. 245-246*);

Младшая группа (от 3 до 4 лет) *смотреть №1.\* стр. 246-248*);

Средняя группа (от 4 до 5 лет) *смотреть №1.\* стр. 248-250*);

Старшая группа (от 5 до 6 лет) *смотреть №1.\*стр. 250-252*)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *смотреть №1.\* стр. 252-254*)

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат



непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям

***У ребенка развита крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

## **Планируемые результаты освоения детьми ООН**

В результате освоения программы ребенок приобретает интегративные качества:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:**

### **3-4 года**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **4-5 лет**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ЗНАКОМ С понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **5-6 лет**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

## **6-7 лет**

- Антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества; - сформирована потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

## **Любознательный, активный:**

## **3-4 года**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениями;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью ко взрослому.

## **4-5 лет**

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;

- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **5—6 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **6-7 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Эмоционально отзывчивый:**

#### **3-4 года**

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаст образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.

#### **4-5 лет**

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.

### **5-6 лет**

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### **6-7 лет**

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:**

#### **3-4 года**

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству; - умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

#### **4-5 лет**

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослым и сверстниками.

#### **5-6 лет**

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.); проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

#### **6-7 лет**

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.



**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:**

### **3-4 года**

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

### **4-5 года**

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

### **5-6 лет**

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется вежливыми словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).

### **6-7 лет**

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:**

### **3-4 года**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие способы - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, давать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

### **4-5 лет**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

## **5-6 лет**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);

- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было прежде (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- способен конструировать по собственному замыслу;

- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

## **6-7 лет**

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

- может применять усвоенные знания и способы для решения новых задач, поставленных самостоятельно;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,**

**государстве, мире и природе**

## **3-4 года**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей); Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

#### **4-5 лет**

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном юроте (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

#### **5-6 лет**

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому; - может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва-столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, гимна;
- имеет представление о Российской армии, годах войны, Дне Победы.

#### **6-7 лет**

- имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –  
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и  
выполнять его инструкции**

**3-4 года**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

**4-5 лет**

- Способен:
- понять и запомнить учебную задачу;
  - выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
  - удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
  - воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
  - сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

**5-6 лет**

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

## **6-7 лет**

Умеет

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

## **3-4 года**

### **Развитие игровой деятельности:**

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию: отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

### **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

### **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.



Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

### **Развитие трудовой деятельности:**

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

## **4-5 лет**

### **Развитие игровой деятельности:**

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:
- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Пассажир транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

**Развитие трудовой деятельности:**

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5-6 лет**

**Развитие игровой деятельности:**

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует вежливые слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- понимает значение сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки:

- «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Развитие трудовой деятельности:**

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **6-7 лет**

### **Развитие игровой деятельности:**

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты и придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля;
- оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- знает значение светофора, узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Развитие трудовой деятельности:**

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

**3-4 года**

#### **Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):**

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство - неравенство групп предметов,
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;



- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **4-5 лет**

#### **Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные плоскостные формы, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):**

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначения признаков;
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

## **5-6 лет**

### **Сенсорное развитие:**

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):**

- создает постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.

**6-7 лет**

**Сенсорное развитие:**

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):**

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет счетом в пределах 10 (количественным и порядковым), соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливая элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

**3-4 года**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок;
- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легкоосознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

**Развитие литературной речи:**

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

**4-5 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- может устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей. Развитие литературной речи:
  - способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: Проявляет интерес:**

- к слушанию произведений разных жанров;
- рассматриванию иллюстрированных и изданий детских книг.

## **5-6 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывания сверстника.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; разных жанров.

**Развитие литературной речи:**

- умеет эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.



**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

**6-7 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; - может различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

### **Развитие литературной речи:**

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

### **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

### **Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

### **Приобщение к музыкальному искусству:**

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

### **3- 4 года**

#### **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- энергично отталкивается в прыжках па двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

#### **Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать па четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 1-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться платком, причесываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) и назначении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **4-5 лет**

#### **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации):**

- прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200- 240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг) из-за головы, на 1 м.

#### **Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; - подпрыгивает на одной ноге;
- давит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или подсчет.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья.
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

## **5-6 лет**

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее чем на 80 см), с разбега (не менее чем на 100 см), в высоту с разбега (не менее чем на 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в

вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

**Владеет школой мяча. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; Имеет представление о правилах ухода за больным.

## **6-7 лет**

### **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться; - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4—5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

### **Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в шеренги после расчета на первый - второй;
- соблюдает интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

## **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

## **С охранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (раз и год).

## **Воспитание культурно гигиенических навыков:**

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

## **Формирование начальных представления о здоровом образе жизни:**

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательных областей ООП**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Центральным понятием данной области программы является понятие «коммуникация» (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяют включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. **Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:**

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Диалогическая, полилогическая и монологическая речь не может развиваться в полном объеме без чтения художественной литературы.

**Художественная литература**, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие». Однако, особенности восприятия

детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области — воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека. В его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

**Чтение** — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. **Читатель-дошкольник** зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развивать детскую самостоятельность;
- развивать детскую способность, формирующуюся в разных видах деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы в различных видах детской деятельности

<i><b>Детская деятельность</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
<b>1. Двигательная -</b> Овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно –ролевые игры Игры с правилами и др.
<b>2. Игровая</b>	Сюжетно –ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры
<b>3. Коммуникативная –</b> Общение и взаимодействие со Взрослыми и сверстниками	Беседа , Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами..)
<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов



<b>5. Познавательно-исследовательская</b> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>6. Музыкальная</b> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание Смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
<b>7. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
<b>8. Конструирование</b>	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
<b>9. Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

Формы организации детей		
Индивидуальная	Подгрупповая	Фронтальная
Формы работы		
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>игры</i> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li><i>просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li><i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li><i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на</li> </ul>	

	<p>прогулке, сезонные наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</li> <li>• <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>• <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <i>викторины</i>, сочинение загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li>• <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</li> <li>• <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</li> <li>• <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>• <i>подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>• <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</li> <li>• <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</li> </ul>
	<p><input type="checkbox"/> <i>физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические.</p>
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b>	<p><input type="checkbox"/> физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.</p>

<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физическое развитие:</i> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>• <i>социально – коммуникативное развитие:</i> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>• <i>познавательное, речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и</li> <li>• гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>• <i>художественно - эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физическое развитие:</i> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</li> <li>• <i>социально - коммуникативное развитие:</i> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>• <i>познавательное, речевое развитие:</i> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</li> <li>• <i>художественно - эстетическое развитие:</i> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских</li> </ul>

	музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	---

### **Методы и приемы воспитания детей**

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры-драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

### **Методы развития речи**

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Методы эстетического воспитания**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- Метод эстетического убеждения;
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- Метод разнообразной художественной практики;
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **Методы музыкального развития**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Методы физического развития**

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет ; средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Учебно-методический комплект к ООП учреждения**

##### **Парциальные программы:**

Программа основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ под ред. Р.Б. Стеркиной.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. М., 2014.

Программа Эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

О.П. Рыданова Музыкальные шедевры. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2010 г.

О.А. Соломенникова Программа «Радость творчества» ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

Е.В. Колесникова Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников М., 2015.

##### ***Методические пособия***

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.  
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.  
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.  
Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

## **Психолог в детском саду, мониторинг**

### ***Методические пособия***

Всракса Л. П. Индивидуальный психологический диагностика ребенка. 5 -7 лет.  
Веракса А. Н., Гурова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### ***Методические пособия***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### ***Методические пособия***

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

## **Формирование основ безопасности**

### ***Методические пособия***

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### ***Методические пособия***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

## **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### ***Методические пособия***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.

Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.

Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по ФЭМП в 1 младшей группе дет. сада. Планы занятий

### **Учебно-методический комплект по реализации**

**парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой**

#### ***Основной***

«Математические ступеньки». Парциальная образовательная программа. М., 2015.

#### ***Младшая группа (3—4 года)***

Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. М., 2014.

Математика для детей 3—4 лет. Метод, пособие. М., 2015.

Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2015.

#### ***Средняя группа (4—5 лет)***

Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М., 2014.

Математика для детей 4—5 лет. Метод, пособие. М., 2015.

Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. М., 2015.

#### ***Старшая группа (5—6 лет)***

Математика для детей 5—6 лет. Демонстрационный материал. М., 2015.

Математика для детей 5—6 лет. Метод, пособие. М., 2015.

Я считаю до десяти. Математика для детей 5—6 лет. М., 2015.

#### ***Подготовительная к школе группа (6—7 лет)***

Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М., 2013.

Математика для детей 6—7 лет. Метод, пособие. М., 2015.

Математика для детей 6—7 лет. Демонстрационный материал. М., 2014.

Я считаю до двадцати. Математика для детей 6—7 лет. М., 2000—2015.

#### ***Дополнительный***



Геометрические фигуры. Математика для детей 5—7 лет. М., 2014.  
Математические прописи для детей 4—5 лет. М., 2014.  
Математические прописи для детей 5—7 лет. М., 2014.  
Обучение решению арифметических задач. Метод, пособие. М., 2014.  
Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей -7 лет. М., 2014.  
Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет. М., 2014.  
Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2014.  
Я решаю логические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2014.  
Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет. М., 2014.  
Я уже считаю. Математика для детей 6—7 лет. М., 2014.

## **Ознакомление с миром природы**

### ***Методические пособия***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).  
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).  
*Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  
*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати)  
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Рабочие тетради***

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.  
Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Методические пособия***

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  
Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.  
Казакова Т.Г., Лыкова И.А. Каляки — маляки. Для самых маленьких. Изобразительная деятельность.  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). -М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). - М.: Цветной мир, 2011.

### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, (готовится к печати).<sup>1</sup>

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская па-родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### ***Методические пособия***

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений, игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Игровая деятельность**

#### ***Методические пособия***

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

### **Развитие детей раннего возраста**

#### ***Методические пособия***

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.  
Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.  
Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 лет)

# Кадровые условия реализации программы

## Кадровая характеристика:

1 заведующий, 16 педагогов.

В длительном отпуске педагога сроком до 1 года находится 1 постоянный воспитатель.

Имеются освобожденные специалисты: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.

Приглашенные специалисты: 1 медицинский работник, 1 педагог – психолог.

Таблица 1

Сотрудники	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие должности
Заведующий		1	
Ст. воспитатель	1		
Воспитатели	12	1	
Муз. руководитель	1		
Учитель-логопед	2		
Педагог-психолог (из Центра МППС)		1	
Мед.сестра (ЦРП)		1	

Педагогический коллектив - стабильный, инициативный, творческий, ориентированный на успех, работающий в инновационном режиме. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективу свойственна командная работа, как основа достижения целей и успеха.

В учреждении разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

— на курсах повышения квалификации в БИПКРО;

— городских и районных методических объединениях (далее — МО).

В учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации - практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся

находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

# **Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде**

Таблица 2

№ п/п	Ф. И. О. (полностью)	Образование	Занимаемая должность	Категория, разряд (дата присвоения)	Пед. стаж	Курсовая переподготовка, год
1.	Рубина Анна Валерьевна	Высшее	Заведующий	Первая кв. к. 30.12.2020	Общий стаж: 21 г. 11 мес.	2018 г.
2.	Костюченко Елена Сергеевна	Высшее	Старший воспитатель	Высшая кв. к. 20.06.2017	17 лет 11 мес.	2019 г.
3.	Навоева Галина Александровна	Среднее спец.	Музыкальный руководитель	Высшая кв.к. 21.12.2017	34г. 3 мес.	2017г.
4.	Рыбкина Наталья Владимировна	Высшее	Учитель-логопед	Высшая кв. к. 24.11.2021	23 г. 7 мес.	2019 г.
5.	Разинкина Наталья Михайловна	Высшее	Учитель- логопед	Высшая кв. к. 22.12.2021	31 г. 10 мес.	2017 г.
6.	Батова Татьяна Аркадьевна	Среднее спец.	Воспитатель	Высшая кв. к. 26.02.2020	30 л. 10 мес.	2018 г.
7.	Батунова Елена Васильевна	Высшее	Воспитатель группы КН	Высшая кв. к. 24.11.2021	29л. 1 мес.	2019г.
8.	Воробьева Татьяна Ивановна	Среднее спец.	Воспитатель	Высшая кв. к. 25.11.2020	34 г.	2018 г.
9.	Глушакова Оксана Михайловна	Высшее	Воспитатель группы КН	Высшая кв. к. 28.01.2020	30 г. 1 мес.	2019г.
10.	Исаева Галина Дмитриевна	Среднее спец.	Воспитатель	Высшая кв. к. 25.11.2020	42 г. 6 мес.	2018 г.
11.	Кубаткина Анна Ивановна	Высшее	Воспитатель	Высшая кв. к. 24.11.2021	16 л. 3 мес.	2020 г.
12.	Ломакина Наталья Валерьевна	Среднее спец.	Воспитатель	Высшая кв. к. 24.11.2021	28л.	2018 г.
13.	Обыдённова Наталья Григорьевна	Среднее спец.	Воспитатель	I кв. к. 27.03.2019	34 г. 1 мес.	2018 г.
14.	Сысоева Ираида Николаевна (в длительном отпуске до 1 года)	Высшее	Воспитатель группы КН	Высшая кв. к. 25.12.2020	35 л. 11 мес.	2019 г.
15.	Боглаева Наталья Сергеевна	Высшее	Воспитатель группы КН	I кв. к. 25.12.2018	5 л. 9 мес,	2021 г.
16.	Соловьёва Татьяна Алексеевна	Высшее	Воспитатель	Высшая кв. к. 26.11.2019	13л. 9 мес.	2019 г.
17.	Савченко Мария Юрьевна (временный)	Среднее спец.	Воспитатель группы КН	I кв. к. 20.02.2018	9л. 11 мес.	2021 г.

Из таблиц №1- 2 видно, что в Учреждении работают:

1 заведующий, 16 педагогов.

В длительном отпуске педагога сроком до 1 года находится 1 постоянный воспитатель.

Имеются освобожденные специалисты: два учителя-логопеда, музыкальный руководитель.

Приглашенные специалисты: 1 медицинский работник, 1 педагог – психолог.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование – 9 педагогов и 1 заведующий – 59%;

Среднее специальное педагогическое образование – 7 педагогов – 41%.

### **В прошедшем учебном году:**

- аттестовались 3 воспитателя и 2 учителя - логопеда на подтверждение высшей квалификационной категории:
- 2 воспитателя группы ОН и 1 воспитатель группы КН подтвердили высшую категорию в ноябре 2021 г.;
- 2 учителя – логопеда подтвердили высшую категорию в ноябре/декабре 2021 г.;
- все педагоги проходили различные онлайн-курсы, актуальными из которых в этом учебном году были:
  - «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»;
  - «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей».

### **Качественный состав по наличию квалификационной категории:**

- Высшая квалификационная категория – 13 педагогов и 1 заведующий – 82%;
- Первая квалификационная категория – 3 педагога – 18 %;
- Соответствие должности – 0-0%

Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива Учреждения.

## **3.2. Организация режима пребывания детей в учреждении**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчётом на 12 и 10 – часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В тёплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине ООД статистического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня.



Распорядок дня является примерным, его можно корректировать.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

*(Смотреть № 1 стр. 201-202).*

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

В учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, к их индивидуальным возможностям.

Важно обращать внимание детей на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярно проветриваются помещения, дети в помещении находятся в облегчённой одежде.

Для детей обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Педагоги продолжают воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В Учреждении соблюдается режим двигательной активности дошкольников:  
**Организованная двигательная деятельность** (утренняя и корригирующая гимнастики, подвижные и спортивные игры и упражнения, физкультминутки);  
**физкультурные занятия** (3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе);  
**активный отдых** (физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья);

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** (подвижные и спортивные игры и упражнения, самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования).

#### **Режим двигательной активности**

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 – 20	2 раза в неделю 20 – 25	2 раза в неделю 25 – 30	2 раза в неделю 30 – 35
	б) на улице	1 раз в неделю 15 - 20	1 раз в неделю 20 - 25	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5 - 6	Ежедневно 6 - 8	Ежедневно 8 - 10	Ежедневно 10 - 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) оздоровительная кружковая работа	2 раза в неделю по расписанию кружка 15 - 20	2 раза в неделю по расписанию кружка 20 - 25	2 раза в неделю по расписанию кружка 25 - 30	2 раза в неделю по расписанию кружка 30 - 40
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультур. и спортивно – игрового оборудования  б) самостоятельные подвижные и спортивные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	------	-----------	-----------	-----------	-----------

## Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели. **(Смотреть № 1 стр.204-205)**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО дано **комплексно – тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1, стр. 263-276)**, которое следует рассматривать как примерное. Каждая возрастная группа с учётом возрастных особенностей, тематикой недели по планированию может по своему усмотрению частично или полностью менять темы недели или название тем, содержание работы, временной период и пр.

# Планирование образовательно-воспитательной работы

## Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа ОН Старшая КН	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно*	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## **Структура образовательного процесса**

**В образовательный процесс, включены следующие блоки:**

- \* взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- \* самостоятельная деятельность детей;
- \* оздоровительная работа;
- \* образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

ООД реализуется через организацию различных ВИДОВ Детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом

взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образованием. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**В апреле — мае** проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### **3.3. Культурно – досуговая деятельность**

#### **(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и



познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## Примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

### Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития ребёнка.
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Совершенствование системы нравственного и экологического воспитания дошкольников.
5. Создание адаптивной развивающей среды.
6. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
7. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Музыкальные развлечения и праздники</b>			
1.	Путешествие в страну Знаний	сентябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
2.	День города	сентябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
3.	Встреча с друзьями	сентябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
4.	«Осенняя прогулка» «Здравствуй, Осень!»	октябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
5.	«Веселый огород» «Загадки на грядке»	октябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
6.	«Снова осень к нам пришла» «Нам простуда не страшна»	октябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
7.	«Я люблю свой край»	ноябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
8.	День Матери	ноябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
9.	Концерт «Поздравляем!» (Осенние дни рождения детей)	ноябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
10.	«Здравствуй, елочка-краса!» (утренники)	декабрь	Муз.рук-ль Воспитатели
11.	Колядки «Старый Новый год»	январь	Муз.рук-ль Воспитатели
12.	Концерт для малышей «Как красиво снег идет»	январь	Муз.рук-ль Воспитатели
13.	Концерт «Поздравляем!» (Зимние дни рождения детей)	февраль	Муз.рук-ль Воспитатели
14.	День Защитника Отечества	февраль	Муз.рук-ль Воспитатели
15.	«Мамочкам посвящается» (утренники)	март	Муз.рук-ль Воспитатели

16.	Фольклорный праздник «Масленица»	март	Муз.рук-ль Воспитатели
17.	День смеха «1 апреля»	апрель	Муз.рук-ль Воспитатели
18.	Светлое Христово Воскресение (Пасха)	апрель	Муз.рук-ль Воспитатели
19.	Концерт «Весенняя капель»	апрель	Муз.рук-ль Воспитатели
20.	«Засияло солнце ярко» Экологический праздник	апрель	Муз.рук-ль Воспитатели
21.	«День Земли» Экологический праздник	апрель	Муз.рук-ль Воспитатели
22.	«Великий День Победы»	май	Муз.рук-ль Воспшатели
23.	Выпускной бал	май	Муз.рук-ль Воспитатели
24.	«Детство - это мы» Концерт (День защиты детей)	июнь	Муз.рук-ль Воспитатели
25.	Концерт «Россия - Родина моя»	июнь	Муз.рук-ль Воспитатели
26.	«Летние забавы»	июнь	Муч.рук-ль Воспитатели

Задача: создать необходимые условия для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

№ п\п	Основные мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Физкультурные развлечения и праздники			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Сказочные эстафеты» средняя группа</li> <li>«Веселые старты» старшие гр.</li> <li>«Малые Олимпийские игры» подгот. гр. КН</li> </ul>	сентябрь	Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Страна Спортландия» средняя группа</li> <li>«Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье» старшие группы</li> </ul>	октябрь	Воспитатели
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие к гномам за рецептом здоровья» средняя группа</li> <li>«Королевство волшебных мячей» старшая и подготовит. группы</li> </ul>	ноябрь	Воспитатели
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Путешествие на остров нехочух» средняя группа</li> <li>«Мы со спортом крепко дружим» старшие и подготовительная группы</li> </ul>	декабрь	Воспитатели
5.	Спортивный праздник «Веселая зима» все группы	январь	Воспитатели

6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как стать богатырем» средняя группа</li> <li>• «А ну-ка парни» старшие и подготовительная группы</li> </ul>	февраль	Воспитатели
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спорт – твой верный друг» средняя группа</li> <li>• «Мартовский переполох» старшие группы</li> </ul>	март	Воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание разбойников» средняя группа</li> <li>• «Физкультурный досуг, посвящённый Дню космонавтики» подгот. и старшие группы</li> </ul>	апрель	Воспитатели
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выручаем Айболита» спортивная сказка все группы</li> </ul>	май	Воспитатели
10.	Спортивный праздник «Лето, солнце, море, пляж...» все группы	июнь	Воспитатели

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна\* быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть

площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда способна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет

выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **2.3.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития речи у детей с ОНР.**

**Коррекционная работа по адаптированной коррекционной программе на 2 года обучения для детей 5-6 лет с ОНР, для детей 6-7 лет с ОНР**

#### ***Пояснительная записка***

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи — первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи.

#### **Основные задачи обучения:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

#### **Решение этой задачи предполагает:**

- формирование и развитие словаря;
- формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь — это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень — умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень — умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Существует множество авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка: Жуковой Н.С., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумаковой Т.В. и др. Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами:

- системности;
- комплексности;
- онтогенетического;
- учёта патогенеза;
- учёта индивидуальных особенностей.

Большинство авторов настаивают на подборе лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течение всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);
- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

### **Задачи коррекционной работы по формированию**

#### **лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

**I. Формирование навыка общения – как основного источника развития языка.**

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

- понимать обобщающие слова;
- понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
- понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- понимать количественные числительные.

2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

- дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;
- понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;
- понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

3. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

### **II. Формирование понятия слова – как основного источника общения**

1. Совершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем:

- развивать способность общаться со взрослыми;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения;



- развивать умения оперировать словарём, представленную ситуацию (предметную, глагольную, признаки).

2. Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения:

- продолжать развивать умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам: именительном, винительном, родительном, дательном, творительном;
- активизировать в речи образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умения образовывать и использовать в речи глаголы (в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени);
- продолжать развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

3. Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений:

- развивать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрации действия, картинке;
- развивать умения дополнять предложения недостающими словами.

### **III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.**

1. Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом:

- расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;
- развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;
- расширять активный словарь относительными прилагательными;
- развивать умения использовать в речи слова – синонимами, антонимами;
- расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

2. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования:

- развивать умения образовывать однокоренные слова;
- расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;
- развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;
- развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.

3. Учить строить предложения разной структуры:

- развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;
- совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;
- развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

#### **IV. Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.**

1. Закрепить понятие слово и умение оперировать им:

- активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- расширять эмоционально-оценочную лексику детей;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

- продолжать упражнять в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умения образовывать (по образцу).

- однокоренные слова;

- существительные с суффиксами;

- глаголы с приставками;

- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3. Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения:

- совершенствовать навыки и составление простых распространённых предложений однородными членами (по вопросам, демонстрации действия, по картине);
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставительными и сложноподчинёнными с придаточными: времени, следствия, причины;
- совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

#### **VI. Составные части логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

##### **I. Работа над развитием лексики.**

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики провидится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;
2. уточнение значений слов;
3. формирование семантической структуры слова;
4. организация семантических полей;
5. активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

##### ***Копилка игровых упражнений***

1. Развитие ассоциаций.

Логопед называет слова — дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по-одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.

3. Найди лишний предмет.
4. Назови лишнее слово.
5. Назови одним словом.
6. Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – ...).
7. Назови части.
8. Отгадай предмет по названию его частей.
9. Объясни, что общего у предметов.
10. Скажи наоборот.
11. На что похоже.
12. Закончи предложение.
13. Кто что умеет делать.
14. Составление загадок – описания по определённому плану.

## **II. Работа по формированию словообразования.**

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Содержание первого этапа логопедической работы.

1. Существительные.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.

2. Глаголы.

Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов.

3. Прилагательные.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

Содержание второго этапа логопедической работы.

1. Существительные.

образование: а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-; б) существительных с суффиксом -ниц- (сахарница), в) существительных с суффиксами -инк- (пылинка), -ин- (виноградина).

2. Глаголы.

Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.

Глаголы пространственного значения с приставкой при-.

3. Прилагательные

Образование: а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий); б) относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; в) качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

Содержание третьего этапа логопедической работы.

1. Существительные.

Образование названий профессий

2. Глаголы.

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.

3. Прилагательные

Образование: а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (волчий); б) относительных прилагательных с суффиксом -ан-, -ян-, -енн-; в) качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк.

**Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.**

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.
2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.
3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).
4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик- вносит значение уменьшительности, -ниц- – значение вместилища).
5. анализ звукового состава выделенной морфемы.
6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).
7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

При формировании словообразования широко используется приём сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

- сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом, уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;
- сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

**IV. Работа по формированию словоизменения**

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

Первый этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

**1. Существительные.**

- дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
- отработка беспредложных конструкций единственного числа.

**2. Глаголы.**

- согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

Второй этап включает работу над следующими формами словоизменения.

**1. Существительные.**

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
- закрепление беспредложных форм множественного числа.

**2. Глаголы.**

- дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;
- согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

**3. Прилагательные.**

- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Третий этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

1. Существительные.
2. употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа.
3. Прилагательные – согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

## **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы в старшей группе компенсирующей направленности**

### **Интегративные качества**

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

##### **I период**

Вслушивается в обращенную речь. Выделяет названия предметов, действий, признаков, понимает обобщающее значение слов. Умеет преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Пользуется диалогической формой речи.

Умеет использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Владеет некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Умеет использовать предлоги «*на, под*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Имеет навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Имеет навык составления короткого рассказа.

**Обогащен словарь по лексическим темам:** «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Грибы», «Осень», «Человек. Части тела», «Перелётные птицы», «Игрушки», «Посуда».

## **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.**

### **II ПЕРИОД**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Имеет представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Умеет образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Умеет различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращает внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Имеет навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Имеет навык в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Может изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Умеет использовать предлоги «на, под, в, за», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Может вести подготовленный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации). Имеет навык построения разных типов предложений. Умеет распространять предложения введением в него однородных членов.

Может составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

**Обогащен словарь по лексическим темам:** «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Зима», «дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Домашние птицы», «День защитника Отечества», «Профессии», «Весна. 8 Марта», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте».

## **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.**

### **III Период**

Имеет навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» ~ «въехал» — «съехал» и т. п.).

Владеет навыками образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ай-, -ян-). Умеет образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- ---- онък-.

Умеет употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Сформированы навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширены значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *по* с дательным падежом. Отработаны словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Умеет составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Умеет преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»),

Умеет определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Владеет навыками передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Имеет навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Обогащен словарь по лексическим темам:** «Весна», «Космос», «Зоопарк», «Наш город», «Родина. День победы», «Семья», «Насекомые», «Лето».

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;



- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## Список литературы

1. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду старшая группа» Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2010
2. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических занятий для детей старшей группы» Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010
3. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
4. Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова “Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников”.
5. О.О. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2007
6. О.О. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2009
7. Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова “Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи”.
8. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2014
9. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2014
10. Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. Москва. Айрис-пресс 2014
11. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина “Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи”.
12. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» Москва Издательство ГНОМ 2012

# **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

## **Использование парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Целевой раздел Программы**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» (далее — Программа) и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Коллектив ДООУ выбрал эту программу, как вариативную, после анализа запроса родителей, необходимости соблюдения преемственности дошкольного образования и начального общего образования, развития у воспитанников познавательной мотивации, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей. Для работы по данной программе в ДООУ имеется методическое обеспечение и имеется предметно-пространственная развивающая среда.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

При разработке Программы автор использовала собственный богатый опыт работы с детьми, традиции отечественного дошкольного воспитания, а также опиралась на:

- исследования отечественной науки о закономерностях математического развития ребенка в дошкольном возрасте (А.М. Леушина, Г.А. Репина, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Щербакова, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейдах и др.);
- положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, о деятельностном подходе в обучении;
- современную концепцию математического развития дошкольников, ориентированную на введение детей в мир математической логики, развитие самостоятельности мышления, создание предпосылок для формирования теоретического мышления, необходимого для обучения в начальной школе, сочетание практической и игровой деятельности;
- психолого-педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Л.А. Венгера, научно обосновавших и доказавших, что умственные возможности детей в процессе обучения математике значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, в НОД — как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- НОД по формированию математических представлений, для проведения которых имеется УМК;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т.д.), на которых закрепляются и активно используются математические знания;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Анализ цели и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность Программы, ее актуальность, прояснить требования ФГОС.

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно в процессе НОД по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

**Формирование учебных действий** совершается на основе:

- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих *условий*:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы. Все это позволяет обеспечить:
- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;

- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **(целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (см. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, с.

## **Содержательный раздел Программы**

Содержание и объем Программы отбирались и перерабатывались с сохранением педагогических традиций. В учебном процессе взрослый:

- ведет и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 3—7 лет;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, реализуемый через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы);
- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребенка в области математического развития.

Программа создавалась с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач);
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности. Научные исследования педагогического опыта (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.) убедительно доказали, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает их общее умственное развитие.

Под рационально организованным обучением понимается своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение. При этом авторы подчеркивают важность педагогического руководства со стороны взрослого.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В Программе реализуются положения Л.С. Выготского о том, что:

- личность ребенка — это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность) а также с использованием веселых рисунков, стихов и т.д.);
- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения — метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый.

Также автор опирается на концепцию Л.А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в

окружающем мире с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

В программу каждой возрастной группы включены **традиционные тематические разделы:**

- ◆ Количество и счет
- ◆ Геометрические фигуры
- ◆ Величина
- ◆ Ориентировка во времени
- ◆ Ориентировка в пространстве.

В соответствии со **стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.**

### **Общение**

Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);
- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;
- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.;
- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень — на дню непогод восемь» и т.п.);
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые — большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. Когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

### **Игра**

Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

### **ООД (познавательно-исследовательская деятельность)**

Взрослый:

- планирует занятия вместе с ребенком по УМК;
- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь;
- контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта — «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

## **ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) предложена ясная, четкая технология, основанная на сочетании традиций и инноваций, позволяющая подготовить детей к школе.

Педагоги, родители четко знают, чего достигнут дети, хотят реализовывать Программу, УМК реализации Программы ориентирует педагогов, родителей не на усвоение ребенком знаний, умений и навыков, а на становление ребенка субъектом разнообразных видов и форм деятельности, приводящих к развитию математических способностей.

Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к учебной деятельности, включающей следующие блоки.

### ***Регулятивные***

Обеспечивают организацию ребенком учебной деятельности, а именно:

- понимание учебной задачи;
- постановку учебной задачи (с 6 лет — по аналогии);
- составление плана и последовательности действий для решения задачи; — самоконтроль и самостоятельная оценка выполненной работы.

### ***Коммуникативные***

Формируют умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.

### ***Познавательные***

Включают следующие универсально-логические действия:

- анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведения под понятия;
- построение логической цепочки рассуждений;
- использование метода моделирования при решении арифметических задач.

Большое внимание в методике обучения отводится проблемно-поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на математические свойства предметов: количество, величину, расположение в пространстве («Закрась цифру, обозначающую количество рыбок на картинке» (цифр несколько), «Закрась мишку, который идет направо» и т.д.).

Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.



## **Организационный раздел Программы**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ООД**

ООД по математике проводятся в первой половине дня с обязательной физкультминуткой. Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемыми к современному обучению дошкольников и усиливает в блоке образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3—4 года) — 10—15 мин;
- средняя группа (4—5 лет) — 15;
- старшая группа (5—6 лет) — 20—25;
- подготовительная к школе группа (6—7 лет) — 25—30 мин. Для успешного проведения занятий выполняйте следующие | рекомендации.

- ◆ Прочитайте конспект, подготовьте необходимый материал для проведения занятия.
- ◆ Если вас что-то не устраивает — внесите изменения.
- ◆ При необходимости проведите не одно, а два занятия по теме. \
- ◆ Переходите к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал.
- ◆ Проходите Программу последовательно.
- ◆ На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается.
- ◆ Стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание.
- ◆ Соблюдайте правило профессии педагога: человек, человеку не навреди.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В соответствии с требованиями Стандарта в целях эффективной реализации Программы автором создан УМК для педагогов, родителей, детей. Его наличие обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении четырех лет пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

УМК отвечает требованиям Стандарта о комплектности с учетом решения поставленных задач и достижения планируемых результатов.

В нем сделан акцент на создание условий:

- для самостоятельной поисковой деятельности детей;
- интеграции образовательных областей;
- эмоционального насыщения учебной деятельности (веселые рисунки, стихи, пословицы, физкультминутки и т.д.);
- формирования предпосылок к учебной деятельности.

Основной УМК представлен учебно-методическими пособиями, рабочими тетрадями, демонстрационным дидактическим материалом, тетрадью «Диагностика математических способностей у детей 6—7 лет», дополнительным комплектом.

**Учебно-методические пособия** разработаны на каждый возрастной период обучения. В них представлено содержание, объем, условия освоения Программы, развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач,

подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно следовать неукоснительно, а дидактический материал: педагоги и родители могут использовать его по своему усмотрению.

**Рабочие тетради** для ребенка содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, поскольку:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.)
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умению понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы с 4 лет);
- предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (с 5 лет);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

**Демонстрационный материал** для каждой возрастной группы представлен предметными и сюжетными картинками, с помощью которых дети:

- знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, математическими понятиями;
- познают их связи и отношения;
- осваивают математические действия;
- овладевают математической терминологией;
- впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

**Тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6—7 лет»** предлагает задания, позволяющие оценить математическую подготовку ребенка во время и после усвоения Программы и при необходимости восполнить пробелы в знаниях.

Задания моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. В книгу включены разделы Программы, каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей:

- к обобщению математического материала;
- обратимости мыслительных процессов;
- свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности (пониманию задания, умению выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и оценивать выполненную работу).

По основному комплекту можно заниматься и три года в зависимости от уровня развития детей (ребенка) данной группы.

**Дополнительный комплект** создан с целью расширить достижения ребенка, осуществить его дальнейшее продвижение в областях, в которых он проявляет наибольшие успехи (при ознакомлении с геометрическими фигурами, решении логических, арифметических задач и т.д.).

Наличие дополнительного комплекта поможет педагогу, родителю учесть индивидуальные особенности ребенка.

Представленные 11 пособий могут быть использованы в работе с детьми в зависимости от уровня освоения ими Программы. По отдельным пособиям ребенок может заниматься в свободное время («Геометрические фигуры», «Форма и цвет», «Математические прописи»).

**Использование УМК обеспечивает:**

- ориентацию на российскую культуру (стихи, загадки, пословицы, иллюстрации);
- развитие математических способностей, комплекса интегративных качеств личности (самостоятельность, любознательность, инициативность, аккуратность и т.д.);
- личностно-развивающий характер взаимодействия ребенка со взрослым;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором он становится субъектом собственной деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
- поддержку инициативы ребенка;
- формирование познавательных интересов и действий, предпосылок к учебной деятельности;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и ребенка;
- единство воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребенка;
- повышение компетентности педагога в области «Познавательное развитие».

**Деление программного материала по возрастным группам** условно и зависит:

- от возраста, с которого начата работа (например, если она начата с 6 лет, желательно сначала изучить материалы предыдущей группы);
- от того, как ребенок усваивает Программу (если проявляет интерес и способности к усвоению материала, можно использовать книги следующей группы, дополнительного комплекта).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Одно из условий реализации Программы — взаимодействие с родителями, определяемое рекомендациями основной образовательной программы, по которой работает ДОО.

Акцент делается на математическом развитии ребенка.

Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству с семьей. Содержание

Программы — основа для оказания помощи педагогам, родителям в подготовке детей к школе в области «Познавательное развитие».

В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность, создавая образовательные проекты («Математика — это интересно», «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках», «Придумываем арифметические задачи» и т.д.).

Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий по математике (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе);

- создавать совместные проекты с математическим содержанием;

- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;

- объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.

- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта (см. список рекомендуемой литературы, с. 92—94) и способах работы с ними.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;

- поймут, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;

- дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;

- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые проявились в процессе образовательной деятельности;

- проникнутся к творчеству ребенка (созданию построек, рисованию предметов из геометрических фигур и т.д.);

- будут активны в создании развивающей среды;

- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;

- изучат Программу и комплект пособий, обсудят их содержание и роль каждого в эффективной реализации Программы.

### **Младшая группа** **Планируемые результаты** (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

- понимает значение вопроса: *Сколько?* и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различает и называет геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- различает и называет геометрические тела (*шар, куб, цилиндр*);
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький*);
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различает и называет части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различает и называет времена года (*осень, зима, весна*);
- обозначает словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу; на, под*);
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.

### Средняя группа

#### Планируемые результаты

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

## **Старшая ОН и старшая группа КН**

### **Планируемые результаты**

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

## **Подготовительная к школе группа КН**

### **Планируемые результаты**

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:

- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи;
- проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

## Кружковая работа

### по усилению блока «Художественно-эстетическое развитие»

В форме ООД начиная с 3-4 лет -1 раз в неделю, с 4 до 7 лет- 2 раза в неделю, педагогами проводится работа по **дополнительному образованию – кружковая работа:**

Режим работы детских объединений дополнительного образования

№	Наименование детского объединения	Ф.И.О. педагога	Стаж пед. работы (лет)	Категория	Кол-во детей
1.	<b>Кружок «Первоклассник»</b> для подготовки к школе детей 5-7 лет	Воспитатели: Батова Т.А. Ломакина Н.В.	28 27	Высшая Высшая	35 ч.
2.	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 3-4 лет	Воспитатели: Соловьева Т.А. Обыденнова Н.Г.	13 34	Высшая I кв.кат	25 ч.
3.	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> по развитию моторики руки посредством художественной деятельности для детей 4-5 лет	Воспитатели: Кубаткина А.И.	16	Высшая	29 ч.
4.	<b>Кружок «Уроки безопасности»</b> - по ознакомлению детей с основами безопасного поведения для детей 5-6 лет.	Воспитатели: Глушакова О.М. Батурова Е.В.	30 29	Высшая Высшая	21 ч.
5.	<b>Кружок «Умный карандаш»</b> - по подготовке руки к письму для детей 6-7 лет.	Воспитатели: Боглаева Н.С. Савченко М.Ю.	5 9	I кв.кат Высшая	13ч.



## **VI р а з д е л . Коррекционно-педагогическая работа с детьми**

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедами детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный);
- обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.

Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями.

Работа учителя – логопеда направлена:

- на оздоровление (укрепляет костно-мышечный аппарат, развивает дыхание;

- образование (то есть познавательные задачи);
- воспитание и развитие чувства ритма;
- коррекцию.

### **Работа с педагогами**

Работа с сотрудниками - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Здоровый малыш»;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

### **Организационные методические мероприятия:**

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также систем их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты).
5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду.
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим составляющим здоровья детей.
8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.

10. Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).

11. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

12. Организация развивающего обучения на занятиях по плаванию.

### **Методические рекомендации по оздоровлению:**

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов глазодвигательных упражнений, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях, предупреждение развития плоскостопия и неправильной осанки.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов создание эмоционально-значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личности и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.
- Беседы, валеологические занятия.

### **Работа с родителями**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Цель ДОО – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный/ в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности/ целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности/ связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

<b>Функциональное взаимодействие с родителями</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление МБДОУ, планирование и организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>-анкетирование, опрос родителей;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- презентация достижений.</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов МБДОУ (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, психолог).</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>-выставки;</li> <li>-детско-родительские проекты;</li> <li>-смотри-конкурсы.</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>-музыкальные праздники;</li> </ul>

	-день ребенка, семьи, детского сада, группы; -экскурсии, викторины.
Индивидуально-ориентированная деятельность	-конкурсы семейных рисунков; -организация вернисажей, выставок детских работ; -выставки семейных газет; -участие к акциях.

### **Ожидаемые результаты**

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний. Снижение уровня заболеваемости.
- 2.Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
4. Повышение квалификации работников дошкольного учреждения.
5. Стимулирование повышения внимания дошкольников и родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
6. Формирование понимания данной проблемы и ответственности за выполнение рекомендаций педагогов со стороны родителей.
7. Привитие детям культурно-гигиенических навыков в режимных моментах.
8. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
9. Обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях.
- 10.Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- 11.Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- 12.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- 13.Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
- 14.Стимулирование повышения внимания дошкольников и родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

## **VII раздел.**

### **Летние – оздоровительные мероприятия**

#### **Система эффективного закаливания**

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребёнка.

#### **Основные факторы закаливания:**

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, и во всех режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий, согласно плану:

1. Соблюдение температурного режима в течение дня.
2. Правильная организация прогулки и её длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
4. Облегчённая одежда для детей в детском саду.
5. Сон без маек.
6. Дыхательная и корригирующая гимнастики после сна.
7. Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально).
8. Полоскание рта прохладной водой.
9. Профилактика плоскостопия и неправильной осанки.
10. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.
11. Оздоровительный бег на воздухе
12. Босохождение.
13. Музыкотерапия и релаксация.

#### 14. Психогимнастика на занятиях физкультурой.

Методика проведения закаливающих мероприятий отражена в приложении 2. Помимо этого, в кабинете старшего воспитателя есть вся необходимая методическая литература и большая картотека упражнений, собранная воспитателями ДОУ.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация жизнедеятельности детей в учреждении предусматривает не только реализацию разделов педагогической работы – обучение, организацию отдыха, самостоятельные и коллективные игры, разные формы двигательной активности детей, но и осуществление в тесном контакте воспитателя с медицинским работником целенаправленной деятельности, которая обеспечивает условия для формирования здоровья дошкольников.

Своевременная оценка физического и психического здоровья необходима как для выявления индивидуальных особенностей роста и развития, так и для последующей коррекционно-развивающей работы. Деятельность дошкольного учреждения должна включать воспитательно-образовательный и воспитательно-оздоровительный аспекты. Наряду с сохранением физического здоровья в дошкольном возрасте необходимо обратить внимание на сохранение и формирование психологического здоровья, так как основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие.

В ходе работы выявлено, что педагогическими показателями здоровья и благополучия дошкольников являются следующие:

- поведение, мысли и чувства, адекватные условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному переживанию; — своевременное физическое и психическое развитие;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение.

Обеспечение здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации педагогической поддержки детей. Основными задачами поддержки являются: обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей и обучение рефлексивным умениям.

Проводимая система занятий с детьми дошкольного возраста комплексно воздействует на развитие ребенка.

Одним из действенных путей решения проблемы по оздоровлению детей является индивидуально-дифференцированный подход с учетом различия, реактивности и иммунологических возможностей растущего организма.

В ходе работы установлено, что только при комплексном и систематическом использовании во всех режимных моментах в ДОУ нетрадиционных методов коррекции и оздоровления; личностно-ориентированном подходе к

педагогическому процессу, при активизации совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам оздоровления и развития ребенка, а также создание психоэмоционального и физического комфорта для детей как в ДОУ, так и дома будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
3. Дегтярев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. – Ростов н/Д: «Учитель», 2005.
4. Демидова Е.В. Физкультурно-оздоровительная работа в условиях прогимназии. – Краснодар, 2001.
5. Демидова Е.В. Воспитание в прогимназии. – М.: изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. 141
6. Дубровский А.А. – Краснодар, 1980.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.: RITORIKA – А: Флинта, 1999.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.Л. Краткий психологический словарь. – Мн.: «Хэлтон», 1998.
9. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. - М.: Просвещение, 2008.
11. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 2008.
12. Кудрявцев В. Развивающая педагогика оздоровления./ Здоровье дошкольника. №2.2008. - с. 2-6.
13. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Кузнецова М.Н., Шищенко В.М., Петричук С.В. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2004.
15. Кучма В., Рапорт И. Состояние здоровья современных детей дошкольного возраста. / Здоровье дошкольника. №3. 2008. - с.2-8.
16. Материалы из опыта работы системы дошкольного образования Краснодарского края – Краснодар, 2005.
17. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности. – СПб.: КАРО, 2005.
18. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. – Волгоград, 2012.

20. Приходько Е.Г., Малышевич Т.В. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. – Краснодар: Мир Кубани, 2006.
21. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. М.: АРКТИ, 2003.
22. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Якушева Л.Г., Гусарова И.Н., Фоменко С.К. Здоровье детей дошкольного возраста: состояние, проблемы, перспективы. – Краснодар, 2004.
23. Чумаков Б.Н. Валеология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
24. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соклова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.