

## Мастер-класс для педагогов «Квест - технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»

**Цель:** предоставление практической помощи педагогам дошкольной образовательной организации в использовании квест-технологии в условиях внедрения ФГОС. Повысить мотивацию педагогического коллектива к использованию данной технологии в работе с детьми.

### **Задачи:**

1. Сформировать у участников мастер-класса представления о квест-технологии и ее использовании в дошкольном образовательном учреждении. Обусловить необходимость практического освоения навыков проектирования образовательной деятельности с применением представленной игровой технологии.

2. Определить преимущества и особенности использования квеста в работе с детьми дошкольного возраста. Поделиться практическими наработками по особенностям планирования работы с детьми дошкольного возраста, используя данную игровую технологию.

3. Выстроить проблемные ситуации для рассмотрения их в рамках профессионального интерактивного взаимодействия педагогов в квест-игре.

4. Презентация пособий педагогов «*В гости к Матрешкам*», «*Мой город*», «*Тактильные дощечки*», «*Годовичок*» и их назначением в разных образовательных областях.

**Оборудование:** методические пособия, презентация по теме, лоток с водой, киндер-сюрпризы, ложки, матрешка, дорожки, костюмы сказочницы и ученого, музыкальная колонка, ларец, призы, солнышко, лучики.

### **Ход мастер-класса:**

I часть (*вступление*)

(Звучит мелодия «*В гостях у сказки*». Входит сказочница.)

**Сказочница:** Здравствуйте, мои милые друзья! Я известная всем детям сказочница.

В мире много сказок,

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем, гостю: «Заходи!»

Расскажем мы вам сказку дивную –

Не очень короткую,

Не очень длинную,

А такую, как от меня до вас!

Чтоб вызвать наибольший интерес,

И совершенствовать всем педпроцесс.

Сказочка «**Про Педагога**,

И как с ФГОСом он шагает в ногу».

В дошкольном царстве, в детском государстве жил-был **Педагог**. Подойдя к камню Мудрости и выбирая свой жизненный путь, пошел он по указателю прямо по дороге «*Дошкольное воспитание*». Долго работал он в детском саду и любил своих детушек, потому что воспитание — это постоянное внимание к ребенку и забота о его потребностях и душевном состоянии. Много чего он знал и умел: и сказку рассказать, и опыт показать, и кормушку смастерить, и платице сшить, и в игру поиграть, и танец станцевать. Потому что стоит перед ним не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию.

Вот такими «*дорогами*» шел **Педагог**, достигая поставленных целей. А награда – это детские глаза, обращенные к нему.

(Звучит мелодия «*Звуки природы*»)

И вот однажды, подошел **Педагог** к камню Мудрости, задумался, что ребёнок похожа цветок, которому необходимо помочь раскрыться. И, кроме того, необходимо научить своих воспитанников идти трудными дорогами познаний, не ждать готовых решений, а искать и находить самим знания. И тут показал камень: «Налево пойдешь – детскую любовь потеряешь, направо пойдешь – на месте топтаться будешь, прямо пойдешь – с ГОС ДО к цели дойдешь».

**Педагог**: Испугался **Педагог** обрушившимся переменам, растерялся, плечами пожимает в недоумении.

Сказочница: А ГОС успокаивает: «Не кручинься, опыта и знаний у тебя достаточно. А эта книга волшебная поможет тебе совершенствоваться свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен ты идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например устное народное творчество. А как в сказке говорится – путь к решению всех вопросов тебе покажет

клубочек волшебный (*показывает*). (*Педагог берёт в руки клубочек и волшебную книгу*).

**Педагог**: Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.

**Педагог не унывает,**

Новые идеи в детском саду внедряет.

Одной из новых технологий, с которой мы хотим вас познакомить, является квест – технология.

II часть (*теоретическая*)

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Обращение воспитателей к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс ДООУ.

Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест-технология. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности

творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ГОС ДО.

Презентация

на тему: «**Квест** - технология и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ГОС ДО»  
(Приложение 1)

Любая победа даже в игре – это способ выработать у себя привычку к успеху.

III часть (практическая): «**Мастерград**»

Сегодня мы предлагаем Вам поучаствовать в квесте и отправиться на поиски создания благоприятных условий для развития активного, самостоятельного, инициативного и любознательного ребёнка.

(Звучит мелодия из кинофильма «Джентльмены удачи»)

Вот так **Педагог живёт-поживает,**

Проблем и горя не знает.

И отправился он посмотреть,

Что же его ожидает...

А, чтобы со всем справиться,

И коллег с собой зазывает.

(Разматывают клубочек, находят картинку с изображением киндер-сюрприза, проходят к станции, где расположена емкость с водой и плавающими в ней киндер-сюрпризами).

Ты яичко, друг, поймай

И задание узнай.

Игра «Рыбалка»

Цель: развитие координации движения, развитие ловкости.

(В каждом яйце находятся фрагменты рисунка с изображением матрешки. Участникам предлагается собрать картинку, после проходят к столу с матрешками. На столе записка: «Если все задания выполните, матрешку с подсказкой получите!»)

(Звучит мелодия «Мы милашки, куклы неваляшки.»)

Выполняются задания с игровым пособием «В гости к Матрешкам»

Цель: учить детей группировать предметы по цвету, выделяя основной признак. Учить называть размер предметов (*маленькая, средняя, самая большая матрешка*). Воспитывать умение работать сообща, не перебивая друг друга.

Сказочница: «Посмотрите на русскую матрешку! Это любимая красавица-игрушка, которой восхищались наши предки! Возьмите в руки деревянную куколку, полюбуйтесь ярким рисунком на ее наряде – хороша девица! А улыбается она так хитро, потому что прячет секрет. Не спеша разъедините половинки - а внутри... записка с заданием!»

(ребус слова город)

Сказочница: Найдите станцию, на которой говорится о городе.

Звучит песня в исполнении Валерия Сюткина «Этот город». Возле игрового пособия «Мой город», находится цветик-семицветик с загадками.

Ровно семь лепестков,  
Небесной радуги цветов.  
Оторвешь лепесток –  
Полетит он на восток,  
И на север, и на юг,  
Покажет путь тебе, мой друг.  
*(Предлагается оторвать лепесток и отгадать загадку)*  
Туда хожу я каждый день.  
Так нужно, даже если лень.  
Так нужно для моей семьи.  
Там хорошо и там свои.  
Я всех уже два года знаю,  
Я с ними ем и сплю, играю.  
Туда ходить я очень рад,  
Там мой любимый ... *(детский сад)*  
*(На странице с изображением детского сада находится слог ГО)*  
Зелёный луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.  
На воротах этих  
Рыбацкие сети *(стадион)*  
*(На странице с изображением стадиона находится слог ДО)*  
В этом заведении  
Все перебывали.  
Двоечники, гении  
Отметки получали.  
Учились здесь артисты,  
Певцы, артиллеристы *(школа)*  
*(На странице с изображением школы находится слог ВИ)*  
Знают взрослые и дети,  
Нет его сильней на свете.  
Ну, скорее ты скажи-  
Это... *(Дима Халаджи)*

*(На странице с фотографией богатыря, внесённого в Книгу рекордов Гиннеса, как автора шестидесяти трех рекордов, самого сильного человека планеты, и нашего земляка, - Димы Халаджи, находится слог ЧОК)*

*(Предлагается составить слово из слогов и найти стол с соответствующим заданием).*

На картинки посмотри,  
Время года опиши.

Представление пособия «Годовичок»

Цель: способствовать расширению и уточнению представлений дошкольников о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе и жизни людей в разное время года, применяя

наглядно – игровое мнемотехническое пособие. По образцу самостоятельно составлять соответствующий времени года рассказ, используя кубики с подсказками.

Быстрая дорога

От нашего порога.

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

**Педагог:** А чтобы узнать по какой дороге следует идти, нужно прочитать, какая из предложенных пословиц подходит к высказыванию: «*Воспитатель детского сада – это.*»

- И швец, и жнец и на дуде игрец.
- В одиночку не одолеешь и кочку.
- Взятся за гуж - не говори, что не дюж.
- Гладко было на бумаге, да забыли про овраги.

Чтение пословиц «*Помнем о дорожках*»

Нужно пройти по дорожке, которой подходит ответ. Дорожка приводит к станции «*Тактильные дорожки*».

Презентация пособия «*Тактильные дорожки*»

Цель: использовать «*тактильные дощечки*» для развития связной речи детей, составления рассказов, сказок основываясь на тактильные ощущения. Познакомить педагогов с приемами работы с «*тактильными дощечками*». Развивать тактильные ощущения, фантазию, творческое воображение.

**Педагог:** Найдите самую добрую дощечку. На ней находится инструкция с дальнейшим указанием следования.

Участники выполняют инструкцию:

«Повернитесь спиной к пианино, затем подойдите к двери зала, сделайте 3 шага, повернитесь налево, выйдите в коридор, подойдите к радуге, откройте 2 двери, зайдите в комнату и смотрите внимательно вокруг, здесь ваш клад».

Воспитатели находят клад: коробка с пожеланиями для каждого и медаль «*Профессиональный житель Мастер града*». Звучат фанфары.

IV часть (*рефлексия*)

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий воспитатель находится в постоянном поиске.

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- Что я делаю?
- Какую цель перед собой ставлю?
- Каковы результаты моего труда?
- Как получилось этого достичь?
- Что можно сделать, чтоб стало лучше?
- Что я буду делать в дальнейшем?

Пока воспитатель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым результатом – прекращается его профессиональный рост.

Мы благодарим Вас за участие в **мастер**-классе и предлагаем оценить его детской игрой «*Укрась солнышко*».

Участникам предлагается украсить лучиками то солнышко, со значением которого они согласны:

- Информация интересная, масса впечатлений.
- Интересно, но обременительно.
- Бесполезно, безразлично.

Уважаемые коллеги! В заключение нашей встречи хочется пожелать Вам полета фантазии, красоты **образов**, создаваемых Вами на занятиях, душевного равновесия.

(Звучит мелодия «*Воспитатель*»)

### **Список литературы:**

1. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** // Современные проблемы науки и **образования**. – 2015. – № 1-2.

2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/06/master-klass-dlya-pedagogov-kvest-tehnologiya-i-opyt>

3. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvest-igra-odna-iz-yefektivnyh-form-realizaci-trebovanii-fgos-do.html>.