

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
242220, Брянская обл. г. Трубчевск, ул. Володарского, 2 В тел.: 8(48352) 2-23-81, tihimina@mail.ru

Рассмотрена

На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
А.В.Рубина
Приказ № 6 от 01.09.2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности
«Уроки безопасности»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составили:

Воспитатель высшей кв. категории
Боглаева Наталья Сергеевна

Трубчевск 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	11
3. Учебно-тематический план.....	12
4. Содержание программы.....	15
5. Методическое обеспечение.....	26
6. Используемая литература.....	28

1. Пояснительная записка

Программа адаптированная (модифицированная)

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Актуальность. Актуальность выбранной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность». Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Реализация обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей дошкольного возраста, а также и у их родителей. Жизнь ребенка – самое бесценное в этом мире. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о ценности здоровья и жизни, ее безопасности, будет зависеть жизнь малыша. У детей дошкольного возраста

отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Новизна и отличительная особенность программы кружка заключается в формировании у воспитанников состояния физической, психической и социальной защищенности, как необходимого условия полноценного развития человека, воспитании у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, а частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий и решений, которые требуют самостоятельной активности.

Формы проведения кружковой работы: теоретическая, практическая и групповая. Кружковая работа предполагает рассказ воспитателя с использованием медиа-презентаций, просмотр видеофильмов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность, практические упражнения для закрепления навыков, игры-инсценировки, развлечения, викторины, досуги, совместно с родителями.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год: 64.

Возраст детей: 5-6 лет.

Количество детей: 17.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Направленность программы: социально-коммуникативная.

Опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., пособие К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», материалы парциальной программы «Основы безопасности

детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой и др. были определены: цель кружковой работы, задачи и четыре основных раздела содержания материала.

Основная цель работы кружка: подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

Задачи:

- дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности;
- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
2. наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
3. деятельность (действие – способ познания);
4. креативность (организация инновационной деятельности);
5. вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
6. систематичность непрерывность, (взаимосвязь с другими областями);

7. постепенность (от простого к сложному);
8. тактичность, доброжелательные отношения к каждому (индивидуальный подход);
9. принцип сезонности.

Характеристика особенностей развития детей в данном направлении. Дети 5-6 лет уже имеют представление о безопасном поведении достаточно осмысленно, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями в жизни.

Основной вид деятельности, через который ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим – это игра. Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. Говоря о детях 5-6 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

Основные источники опасности, с которыми может столкнуться ребенок:

- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе;
- опасности со здоровьем.

Программа составлена с учётом реализации образовательных областей:

- 1) «Познание» – проведение занятий, бесед, наблюдений, игр;
- 2) «Чтение художественной литературы» – использование по тематике – сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки;
- 3) «Художественное творчество» – использование изобразительной деятельности рисование, лепка, аппликация. Изготовление по тематике: поделки, рисунки, плакаты и т. п.;
- 4) «Музыка» – использование ТСО, разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий по «ОБЖ» в ДОУ;
- 5) «Здоровье» – проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

Предполагаемый результат. В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;

- о роли лекарств и витаминов; - о способах решения конфликтов и ссор между детьми.

Будут знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;

- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

Будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Диагностика подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с использованием наглядного материала. Ребенку задаются вопросы по темам, ответ ребенка оценивается по 3-бальной шкале.

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми? (опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, если «чужой» приходит в дом, общение с незнакомыми людьми на улице, значение экстренных телефонов (01,02,03))

Ребенок и природа

2. правила поведения в лесу;
3. как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?);
4. правила контактов с животными;
5. знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. ядовитые растения;

Ребенок дома

7. основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. источники опасности дома (открытые окна, балкон...);
9. экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
11. навыки личной гигиены;
12. для чего нужны врачи;

13. правила обращения с лекарствами и витаминами;
14. правила первой помощи;

Ребенок на улицах города

15. устройство проезжей части;
16. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
17. дорожные знаки для водителей и пешеходов;
18. правила езды на велосипеде;
19. знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

2. Календарный учебный график

Название детского объединения	Месяцы								Всего	
	10	11	12	01	02	03	04	05		
	Количество занятий/ количество учебных часов								занятий	часов
«Уроки безопасности» <i>Старшая группа</i> <i>КН</i>	8/2ч.	8/2ч.	10/2ч.	6/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	8/2ч.	64	64 академ. часов по 20- 25 минут

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	80%	20%	1ч.
2.	Презентация «Как устроен человек»	80%	20%	1ч.
3.	«Берегите глаза»	90%	10%	1ч.
4.	Презентация «Уроки осторожности Тетушки Совы»	85%	15%	1ч.
5.	«Почему нужно чистить зубы»	80%	20%	1ч.
6.	Игра «Уроки Мойдодыра»	25%	75%	1ч.
7.	«Витамины – наши помощники»	85%	15%	1ч.
8.	Игра «Полезно – вредно», рисунки детей	10%	90%	1ч.
9.	«Микробы – враги»	80%	20%	1ч.
10.	Презентация «Гигиена питания»	70%	30%	1ч.
11.	«Дорога к доброму здоровью»	85%	15%	1ч.
12.	Викторина «В гостях у Айболита»	25%	75%	1ч.
13.	«Опасности на дороге»	80%	20%	1ч.
14.	Игра «Оказание первой помощи при автоаварии»	15%	85%	1ч.
15.	«Я пришел в театр»	80%	20%	1ч.
16.	Игра «Театр»	15%	85%	1ч.
17.	«На вокзале и без мамы»	85%	15%	1ч.
18.	Презентация «Один на вокзале»	70%	30%	1ч.
19.	«Мы пришли в магазин»	80%	20%	1ч.
20.	Презентация «Правила поведения в магазине»	75%	25%	1ч.
21.	«Опасности вокруг»	85%	15%	1ч.
22.	Викторина «Как избежать опасности»	20%	80%	1ч.
23.	«Дорога в детский сад»	80%	20%	1ч.

24.	Презентация «Светофорик»	75%	25%	1ч.
25.	«Незнакомые люди и предметы. Детская площадка»	85%	15%	1ч.
26.	Игра «Опасности на улице»	10%	90%	1ч.
27.	«Бездомные животные»	80%	20%	1ч.
28.	Игра «Первая помощь при укусах животных»	15%	85%	1ч.
29.	«Колесо безопасности»	90%	10%	1ч.
30.	Викторина «Правила дорожные всем знать положено»	20%	80%	1ч.
31.	«Ребенок в природе»	85%	15%	1ч.
32.	Презентация «Собираемся в поход»	75%	25%	1ч.
33.	«Опасности в лесу»	80%	20%	1ч.
34.	Игра «Ядовитые растения»	90%	10%	1ч.
35.	«Как не заблудиться в лесу»	70%	30%	1ч.
36.	Игра «Ориентир на местности»	85%	15%	1ч.
37.	«Чрезвычайные ситуации в лесу»	80%	20%	1ч.
38.	Презентация «Лесной пожар»	95%	5%	1ч.
39.	«Лес друг, а не враг»	88%	12%	1ч.
40.	Инсценировка «Дорога к бабушке»	90%	10%	1ч.
41.	«Если в дверь позвонили»	74%	26%	1ч.
42.	Игра «Один дома»	12%	88%	1ч.
43.	«Опасности дома»	82%	18%	1ч.
44.	Презентация «Спички детям не игрушки»	26%	74%	1ч.
45.	«Наши помощники (электроприборы)»	85%	15%	1ч.
46.	Презентация «Осторожности Тетушки Совы»	80%	20%	1ч.
47.	«Огонь друг или враг?»	86%	14%	1ч.
48.	Игра «Пожарные на учениях»	23%	77%	1ч.
49.	«В гостях у Буратино»	88%	12%	1ч.

50.	Инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации	10%	90%	1ч.
51.	«Опасная природа»	85%	15%	1ч.
52.	Презентация «Все о молнии, грозе»	70%	30%	1ч.
53.	«Землетрясение»	80%	20%	1ч.
54.	Презентация «Первая помощь при землетрясении»	75%	25%	1ч.
55.	«Пожары и наводнения»	90%	10%	1ч.
56.	Презентация «МЧС России»	86%	14%	1ч.
57.	«Сами с усами»	80%	20%	1ч.
58.	Практическое занятие «Первая помощь себе и другим»	15%	85%	1ч.
59.	«Осторожно грибы»	90%	10%	1ч.
60.	Игра «За грибами в лес пойдем»	20%	80%	1ч.
61.	«Безопасность каждый день»	86%	14%	1ч.
62.	Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен)	5%	95%	1ч.
63.	Итоговая беседа «Бережем свое здоровье»	90%	10%	1ч.
64.	Итоговое развлечение «Всегда будем осторожными»	5%	95%	1ч.

4. Содержание программы

Месяц, неделя	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Познакомить детей с понятием внутренние органы, их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок).	Беседа, рассматривание иллюстраций строения человека.
	Презентация «Как устроен человек»	Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).	Просмотр презентации, беседа по итогу просмотра.
2 неделя	«Берегите глаза»	Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
	Презентация «Уроки осторожности Тетушки Совы»	Закрепить знания детей о том, как важно зрение для человека и как его сберечь.	Просмотр презентации, беседа по итогу просмотра.
3 неделя	«Почему нужно чистить зубы»	Познакомить детей с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки.	Беседа, пальчиковая игра «Моем руки».

	Игра «Уроки Мойдодыра»	Закрепить знания и умения детей о том, как правильно мыть руки и чистить зубы.	Организация и проведение игры.
4 неделя	«Витамины – наши помощники»	Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека.	Беседа, пальчиковые игры «Яблоня», «Мы делили апельсин».
	Игра «Полезно – вредно», рисунки детей	Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье.	Организация и проведение игры, рисование рисунков на заданную тему.
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Микробы – враги»	Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность.	Беседа о видах микробов и их вреде для организма человека, чтение сказки «Лимончик и микроб».
	Презентация «Гигиена питания»	Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми.	Просмотр презентации, отгадывание загадок.
2 неделя	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня, необходимости выполнения физических упражнений.	Беседа о важности ведения здорового образа жизни.
	Викторина «В гостях у Айболита»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.	Организация и проведение викторины на заданную тему.

3 неделя	«Опасности на дороге»	Дать детям представление о том, какие опасности существуют на дороге. Формировать у них знания по правилам дорожного движения.	Беседа об опасных ситуациях на дороге, рассматривание иллюстраций.
	Игра «Оказание первой помощи при автоаварии»	Развивать умения детей оказывать простую первую помощь.	Организация и проведение игры по оказанию первой помощи.
4 неделя	«Я пришел в театр»	Формировать представления детей о театре, познакомить детей с правилами поведения в театре.	Беседа о видах театра и правилах поведения в общественном месте.
	Игра «Театр»	Вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»)	Организация и проведение игры с использованием атрибутов театра.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«На вокзале и без мамы»	Формировать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности при общении с незнакомыми людьми.	Беседа о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми.
	Презентация «Один на вокзале»	Закрепить знания детей о том, что нужно делать, если ты остался один.	Просмотр презентации, чтение стихотворения «Если вдруг ты потерялся».
2 неделя	«Мы пришли в магазин»	Познакомить детей с правилами поведения в магазине, научить их быть вежливыми и воспитанными.	Беседа о правилах поведения в магазине, обсуждение различных ситуаций.

	Презентация «Правила поведения в магазине»	Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам	Просмотр презентации, обсуждение по итогу просмотра.
3 неделя	«Опасности вокруг»	Рассказать об опасностях, с которыми может столкнуться ребенок. Формировать у детей навыки безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.	Беседа об опасных жизненных ситуациях, рассматривание иллюстраций.
	Викторина «Как избежать опасности»	Закрепить полученные знания о правилах безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.	Организация и проведение викторины по правилам безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.
4 неделя	«Дорога в детский сад»	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно.	Беседа о том, как безопасно дойти до детского сада.
	Презентация «Светофорик»	Закрепить обозначение некоторых дорожных знаков, правила дорожного движения.	Просмотр презентации, отгадывание загадок по итогу ее просмотра.
5 неделя	«Незнакомые люди и предметы. Детская площадка»	Учить предвидеть опасность, стараться её избежать, при необходимости – действовать, принимать решения; обогащать жизненный опыт детей	Беседа о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми и предметами, а также правилах поведения

		доступными методами и приемами. Познакомить детей с правилами поведения на детской площадке.	на детской площадке, отгадывание загадок.
	Игра «Опасности на улице»	Закрепить знания и умения детей как действовать в опасных ситуациях на улице.	Организация и проведение игры.
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Бездомные животные»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Беседа о том, какую опасность представляют бездомные животные.
	Игра «Первая помощь при укусах животных»	Закрепить знания детей о том, как оказать первую помощь, если укусило животное.	Организация и проведение игры.
2 неделя	«Колесо безопасности»	Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.	Беседа о важности соблюдения правил дорожного движения, рассмотреть и изучить дорожные знаки.
	Викторина «Правила дорожные всем знать положено»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, знаки сервиса.	Организация и проведение викторины с демонстрацией знаков дорожного движения.

3 неделя	«Ребенок в природе»	Дать представление детям о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе.
	Презентация «Собираемся в поход»	Закрепить знания детей о правилах поведения на природе и о том, что необходимо иметь при себе в походе.	Просмотр презентации, отгадывание загадок.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Опасности в лесу»	Познакомить детей с опасностями, которые могут встретиться в лесу и с оказанием первой помощи при укусах насекомых и т.д	Беседа о правилах оказания первой помощи при укусах насекомых, отгадывание загадок.
	Игра «Ядовитые растения»	Закрепить знания детей об опасных растениях, которые растут в лесу.	Организация и проведение игры.
2 неделя	«Как не заблудиться в лесу»	Познакомить детей с правилами ориентира на местности.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
	Игра «Ориентир на местности»	Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу.	Организация и проведение игры по ориентированию на местности.
3 неделя	«Чрезвычайные ситуации в лесу»	Познакомить детей с причинами возникновения лесных пожаров, способами их устранения и правилами безопасного поведения.	Беседа о лесных пожарах и причинах их возникновения, дидактическая игра «Доскажи словечко».
	Презентация «Лесной пожар»	Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости,	Просмотр презентации и проверка усвоенного

		понимаю необходимости бережного отношения к ним.	материала.
4 неделя	«Лес друг, а не враг»	Закреплять знания детей о лесе и его обитателях, деревьях, грибах, закреплять правила поведения в лесу с помощью использования стихов, загадок, различных игр. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.	Беседа, рассматривание иллюстраций деревьев, растений, грибов, чтение стихов, проведение дидактической игры «Звуки леса».
	Инсценировка «Дорога к бабушке»	Закреплять умения детей применять знания о лесе в инсценировке.	Организация и проведение инсценированного представления по сказке «Красная Шапочка».
МАРТ			
1 неделя	«Если в дверь позвонили»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Беседа о правильном поведении дома, если ты остался один. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».
	Игра «Один дома»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Организация и проведение игры.
2 неделя	«Опасности дома»	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими,	Беседа об опасных предметах, которые находятся дома и правилах безопасного обращения с ними.

		огнеопасными предметами.	
	Презентация «Спички детям не игрушки»	Закрепить у детей знания о том, что нельзя детям играть со спичками и о последствиях такой игры.	Просмотр презентации и отгадывание по итогу ее просмотра загадок.
3 неделя	«Наши помощники (электроприборы)»	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	Беседа об электроприборах, которые находятся дома и их назначении, рассматривание иллюстраций.
	Презентация «Осторожности Тетушки Совы»	Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.	Просмотр презентации о правилах безопасного обращения с электроприборами.
4 неделя	«Огонь друг или враг?»	Систематизировать знания детей об огне, выяснить, что значит огонь – «добрый» или «злой».	Беседа о пользе и вреде огня, проведение дидактической игры «Что нужно пожарным?»
	Игра «Пожарные на учениях»	Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.	Организация и проведение игры.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«В гостях у Буратино»	Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино в опасных ситуациях.	Беседа о том, как важно помогать другим в различных ситуациях. Проведение дидактических игр «Хорошо – плохо», «Сложи картинку», «Слушай внимательно».

	Инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации	Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы.	Инсценировка отрывка из сказки «Приключения Буратино», коллективная аппликация «Очаг папы Карло».
2 неделя	«Опасная природа»	Познакомить детей с различными природными явлениями. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседа об опасных природных явлениях, рассматривание иллюстраций.
	Презентация «Все о молнии, грозе»	Закрепить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара, на водоемах, на улице.	Просмотра презентации, проведение дидактической игры «Четвертый лишний».
3 неделя	«Землетрясение»	Формирование представления детей о стихийном бедствии – землетрясении. Познакомить с правилами поведения во время землетрясения.	Рассказ воспитателя о таком природном явлении как землетрясение и причинах его возникновения.
	Презентация «Первая помощь при землетрясении»	Закрепить знания детей о первой помощи при возникновении землетрясения.	Просмотр презентации.
4 неделя	«Пожары и наводнения»	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Беседа о стихийных бедствиях, рассматривание иллюстраций.

	Презентация «МЧС России»	Дать представления детям о такой службе как МЧС и ее роли в жизни человека.	Просмотр презентации.
МАЙ			
1 неделя	«Сами с усами»	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз.	Беседа об оказании элементарной помощи себе при порезах, ожогах, ссадинах и т.д.
	Практическое занятие «Первая помощь себе и другим»	Формировать умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.	Организация и проведение практического занятия.
2 неделя	«Осторожно грибы»	Формировать представление ребенка о существовании ядовитых грибов, научить различать их и дать знания о том, что ими можно отравиться.	Беседа о видах грибов, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «За грибами».
	Игра «За грибами в лес пойдем»	Закрепить знания детей о видах грибов и умения различать ядовитые и съедобные грибы.	Организация и проведение игры о видах грибов.
3 неделя	«Безопасность каждый день»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Беседа о правилах безопасности жизнедеятельности, проведение дидактических игр «Знаешь ли ты?», «О чем говорит светофор?», «Мы –

			спасатели».
	Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен)	Учить сопереживать героям произведений, вызывать желание помочь им, развивать мышление, сообразительность, фантазию.	Организация и проведение занятия, чтение стихов, отгадывание загадок о безопасности жизнедеятельности.
4 неделя	Итоговая беседа «Бережем свое здоровье»	Формировать представление о здоровом образе жизни человека. Уточнить и расширить представления детей о режиме дня, питании, культурно-гигиенических навыках, двигательной активности.	Беседа о важности соблюдения правил безопасности, проведение дидактических игр «Опасно – не опасно», «Скорая помощь», «Пожароопасные предметы».
	Итоговое развлечение «Всегда будем осторожными»	Воспитывать желание быть здоровым, выполнять простые правила бережного отношения к своему здоровью и соблюдать правила безопасности.	Организация и проведение итогового развлечения.

5. Методическое обеспечение программы

В процессе совместной работы с детьми используются различные методы и приемы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые
- рассматривание иллюстраций

- целевые прогулки
- использование ТСО

Используемые методы позволяют:

1. научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»;
2. научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
3. сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Материально – техническое обеспечение:

Для эффективности проведения кружковой работы в группе имеется уголок ОБЖ, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- пожарная безопасность;
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах;
- дорожные знаки;
- демонстрационный материал для совместной и самостоятельной деятельности;
- игровой дидактический материал (« Сложи картинки», « На воде и в природе», « Во дворе и на улице», « Правила поведения в лесу»);
- обучающие карточки (« Безопасность дома и на улице», « Что такое хорошо и что такое плохо»);
- машины для игр по ПДД;
- настольно – дидактические игры;

- иллюстрации по ПДД, пожарной безопасности, познавательная и художественная литература.

Средства, необходимые для реализации программы:

- создание художественно-развивающей среды в детском саду;
- разработка ООД по ОБЖ;
- использование дополнительной методической литературы по ОБЖ.

Работа с родителями. Цель: привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.

Формы работы с родителями:

- беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
- папки-передвижки, стенды, библиотечка.
- выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал
- участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,
- помощь в создании игровой среды.

Используемая литература

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Ред. сост. А. А. Бывшева.
4. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
8. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2.
12. Уроки безопасности Тетушки Совы (интернет-ресурс <https://www.youtube.com/playlist?list=PL8Kt3yCefO-3exIqQgvSVk6D9pmsge6mq>).