

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
242220, Брянская обл. г. Трубчевск, ул. Володарского, 2 В тел.: 8(48352) 2-23-81, tihimina@mail.ru

Рассмотрена
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
А.В.Рубина
Приказ № 6 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
кружка по развитию речи
«Речецветик»
в старшей группе ОН
срок реализации программы 2023-2024 учебный го

Воспитатели:
Кубаткина А.И.
Савченко М.Ю.

г. Трубчевск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание программы.....	9
5. Методическое обеспечение программы.....	28
6. Список литературы.....	29
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий.

Задачи:

совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;

развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять слова;

развитие коммуникативных умений;

развитие связной речи;

сформировать у детей основы речевых компетенций (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);

использовать игровые технологии для обогащения познавательно-речевого опыта детей, расширения круга представлений об окружающем, стимулирования инициативной, самостоятельной речевой активности (деятельности) детей;

организовать развивающую среду, стимулирующую речевую активность;

создать условия для использования детьми полученных знаний, умений и навыков в детских видах деятельности.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Возраст детей 5-7 лет (дети старшей или подготовительной группы).

Сроки реализации – октябрь-май.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети должны:

знать: способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, операции деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, средства звукового анализа слов, основные качества характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове);

уметь: пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание; запоминать авторские средства выразительности, воспроизводить диалоги действующих лиц; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения); сочинять и импровизировать в самостоятельном придумывание сказок, рассказов в соответствии с требованием к

структуре сюжетного повествования; создавать разнообразные виды творческих рассказов; образовывать слова пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении, употреблять в речи разные типы предложений (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые) в соответствии с содержанием своего высказывания; правильно произносить все звуки родного языка, свободно пользоваться всеми грамматическими формами речи; иметь представление: о формах речи (речь-рассуждение, объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование); о средствах языковой выразительности - полисемия, олицетворение, метафора.

Задачи по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста:

Развитие связной речи:

- Совершенствование монологической речи.
- Пересказывать литературные произведения самостоятельно, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Различать литературные жанры.
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам.

Развитие словаря:

- Активно владеть бытовым словарем.
- Точно и правильно использовать слова.
- Освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.
- Овладение понятийным содержанием слов.

Грамматическая правильность речи:

- Пользоваться всеми грамматическими формами речи.
- Самостоятельно использовать грамматические формы.
- Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединениями слов.
- Придумывать предложения с заданным количеством слов.
- Вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Звуковая культура речи:

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- Пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением.

Подготовка к обучению грамоте:

- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.
- Знакомиться с ударением: выделять ударный звук и ударный слог в слове.
- Составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

2.Календарный учебный график

Название детского объединения	Месяцы								Всего	
	10	11	12	01	02	03	04	05	заня тий	часов
	Количество занятий/ Количество учебных часов									
«Речецветик» <i>Старшая группа</i>	8/8 ч.	9/9 ч.	9/9 ч.	7/7 ч.	7/7 ч.	8/8 ч.	8/8 ч.	8/8 ч.	64	64 академи ческих часа по 25 минут

3. Учебно – тематический план

№ п/ п	Тема	Кол-во часов		
		Теория, %	Практика, %	Всего ак. ч.
1,2	Употребление в речи слов с пространственным значением	15	85	2
3,4	Пересказ сказки «Лиса и рак»	10	90	2
5,6	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	15	85	2
7,8	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	10	90	2
9, 10	Составление рассказа по скороговорке. Игра: «Скажи какой».	10	90	2
11, 12	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Игра «Один-много».	15	85	2
13, 14	«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Игра «Эхо»	10	90	2
15, 16	Составление рассказа на темы стихотворений	15	85	2
17	Составление рассказа на заданную тему	15	85	1
18	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	10	90	1
19, 20	Составление рассказа по картине «Ежи»	10	90	2
21, 22	Составление рассказа по теме «Домашнее животное»	15	85	2
23, 24	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Игра «Отвечай быстро»	5	95	2
25, 26	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	10	90	2
27, 28	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	15	85	2
29, 30	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	10	90	2
31, 32	Составление рассказа по скороговорке.	15	85	2
33, 34	Пересказ сказки «Петух да собака»	20	80	2

35, 36	Составление рассказа по картине «Северные олени»	5	95	2
37, 38	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Игра «Живые слова».	10	90	2
39, 40	Ознакомление с предложением	10	90	2
41, 42	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	10	90	2
43, 44	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	15	85	2
45, 46	Составление рассказа на тему «Цыпленок заблудился»	10	90	2
47, 48	Составление рассказа на заданную тему	15	85	2
49, 50	Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки»	10	90	2
51, 52	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	5	95	2
53, 54	Литературная викторина по сказкам.	10	90	2
55, 56	Сочинение на тему «Приключения зайца».	20	80	2
57, 58	Составление рассказа на предложенную тему.	5	95	2
59	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	10	90	1
60	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	10	90	1
61	Составление рассказа по картине «Зайцы»	15	85	1
62	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	10	90	1
63, 64	Диагностика.	10	90	2
	Итого:	8 ч (12%)	56 ч (88%)	64

4.Содержание программы

№ п/п	Тема	Цели	Форма проведения	Дидактичес- кий материал
Октябрь				
1,2	Употребление в речи слов с пространственным значением	Цель: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; -учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); Учить четко и правильно произносить звуки (л)- (ль)	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка	Игрушки, в названиях которых есть звуки (л) – (ль): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных- лошади, теленка, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.
3,4	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка	Картина « Лиса с лисятами» (13, рис.8) картинки с изображением лисы.
5,6	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: -учить составлять небольшой рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображениям на картине, придумывать концовку;	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка	Картина «Кошка с котятами» (13, рис.11), игрушка котенок.

		<p>словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения;</p> <p>-уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з);</p> <p>учить их дифференцировать.</p>		
7,8	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</p>	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть;</p> <p>-закреплять умение образовывать близко по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p>-учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно.</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка</p>	<p>Игрушки-собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>
Ноябрь				
9, 10	<p>Составление рассказа по скороговорке. Игра: «Скажи какой».</p>	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>-учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы,</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация,</p>	<p>6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки, яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок.</p>

		<p>подбирать слова, близкие по смыслу;</p> <p>-уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц),</p> <p>учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.</p>		
11, 12	<p>«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</p> <p>Игра «Один-много».</p>	<p>-учить выразительно пересказывать текст.</p> <p>-активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;</p> <p>Учить образованию форм единственного и множественного числа.</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка</p>	<p>Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками).</p>
13, 14	<p>«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</p> <p>Игра «Эхо»</p>	<p>-учить составлять сюжетный рассказ по картине;</p> <p>придумывать продолжение сюжета, название картины;</p> <p>-воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;</p> <p>уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж)</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение сказки</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики. Строим дом» (14, рис.1); медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениям и животных (предметов), в названиях которых есть звуки (ш) и (ж); счетные палочки.</p>

		,учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками		
15, 16	Составление рассказа на темы стихотворений	-учить связно рассказывать не отступая от заданной темы, -учить детей правильно посылать дыхание; закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости; продолжать разучивание скороговорки.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Кто у кого?»	Стихи, пословицы, скороговорки, картинки
17	Составление рассказа на заданную тему	- учить связно рассказывать не отступая от заданной темы, -продолжать разучивание скороговорки; учить детей правильно посылать дыхание; знакомить детей с правилами вежливости у разных народов.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Чей дом?»	Стихи, пословицы, скороговорки, картинки
Декабрь				
18	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	-познакомить с текстом, учить выразительно пересказывать текст. -отрабатывать правильную дикцию; учить правильно посылать дыхание; привлекать детей к живому слову,	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение текста	Пословицы, скороговорки, картинки

		заинтересовать русским языком.		
19, 20	Составление рассказа по картине «Ежи»	- учить составлять рассказ по картине, использовать имеющиеся знания о жизни ежей, -отрабатывать упражнения на фонационное дыхание; знакомить детей с правилами поведения во время разговора; обогащать и активизировать словарный запас детей; учить детей по мимике и жестам определять поступок человека.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, рассматривание картины,	Пословицы, скороговорки, картинки
21, 22	Составление рассказа по теме «Домашнее животное»	-учить рассказывать о своих впечатлениях, интересных ситуаций с домашними животными -учить детей изменять громкость своего голоса; - формировать знание о громкости речи; учить изменять громкость в зависимости от ситуации; воспитывать произвольное внимание.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Коза-стрекоза»	Пословицы, скороговорки, картинки,
23, 24	Составление описательного	-учить составлять короткий рассказ по стихотворению и	Беседа, риторическая	Тарелки (глубокая и мелкая),

	<p>рассказа о предметах посуды. Игра «Отвечай быстро»</p>	<p>описательный рассказ о предметах посуды; -учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый).</p>	<p>ситуация, речевая зарядка</p>	<p>вилка, ложка, стаканы, блюда, чайник, хлебница.</p>
25, 26	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</p>	<p>-познакомить с текстом, учить выразительно пересказывать текст - продолжать учить детей правильно расходовать воздух при произнесении звуков; формировать у детей представление о скорости речи.</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение и пересказ текста, д/и «Лето-зима»</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картинки</p>
Январь				
27, 28	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p>	<p>-учить составлять связный рассказ по картине - развивать умение изменять громкость и темп речи; формировать представление об окраске гол.</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Игла-пила»</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картина «Река-замерзла»</p>
29, 30	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</p>	<p>-учить рассказывать о своих впечатлениях, интересных ситуаций на заданную тему -пробуждать у детей желание</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Чей нос?»</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картинки</p>

		совершенствовать свою речь; - активизировать словарь; показывать детям роль скороговорок в совершенствовании их речи.		
31, 32	Составление рассказа по скороговорке.	-добиваться большей дикционной чистоты при произнесении скороговорки; отрабатывать правильное речевое дыхание; учить детей употреблять различные формы приветствия; -формировать навыки связной речи	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Найди точное слово»	Стихи, пословицы, скороговорки,
33, 34	Пересказ сказки «Петух да собака»	-учить пересказывать сказу без помощи воспитателя, -учить детей слышать замедление и убыстрение темпа речи; формировать умение использовать это средство выразительности в своей речи; - учить слышать различные оттенки основного тона.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение и анализ текста, д/и «Высокий - низкий»	Пословицы, скороговорки, картинки, текст и иллюстрации к нему
Февраль				
35, 36	Составление рассказа по картине «Северные олени»	-учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка.	Картина «Северные олени». (15, рис.1).

		<p>знания о внешнем виде и жизни животных;</p> <p>-учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;</p> <p>-уточнить и закрепить правильно произношение звуков (ч) и (ц);</p> <p>учить различать эти звуки.</p>		
37, 38	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима».</p> <p>Игра «Живые слова».</p>	<p>Цель:</p> <p>-учить при описании событий указывать время действия, используя типы предложений;</p> <p>-учить подбирать определения к заданным словам;</p> <p>-добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч).</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка,</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картинки с изображением времени года – зима.</p>
39, 40	<p>Ознакомление с предложением</p>	<p>- дать представление о последовательности в речи, ввести термин «предложение»</p> <p>-учить детей говорить выразительно;</p> <p>отрабатывать умение воспринимать словесную информацию, осмысленно отвечать на вопросы; развивать</p>	<p>Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Подскажи словечко»</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картинки</p>

		умение сотрудничать.		
Март				
41, 42	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	-учить грамматически правильно строить предложения; предупреждать затруднения в общении; -помогать детям овладевать некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием; -учить детей выражать вербально свои мысли, переживания.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение текста	Пословицы, скороговорки, картинки, текст и иллюстрации к нему
43, 44	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	- учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; -закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; -формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка	Пословицы, скороговорки Картина «Лошадь с жеребенком» (13, рис 5).
45, 46	Составление рассказа на тему «Цыпленок заблудился»	-учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ,	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка,	пословицы, скороговорки, картинки, текст и

		<p>начатый воспитателем продолжать развивать гибкость дыхания;</p> <p>-упражнять в четком произношении слов со звуком «Щ», медленно проговаривая скороговорку;</p> <p>-учить правильно формулировать вопросы</p>		иллюстрации к нему
47, 48	Составление рассказа на заданную тему	<p>- учить связно рассказывать не отступая от заданной темы,</p> <p>-продолжать разучивание чистоговорки; - учить детей правильно посылать дыхание; знакомить детей с правилами вежливости у разных народов.</p>	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Чей дом?»	Стихи, пословицы, скороговорки, картинки
Апрель				
49, 50	Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>- учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>-учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и</p>	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, д/и «Подскажи словечко»	Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»

		заменять слова в предложениях; -развивать чувство ритма и рифмы.		
51, 52	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	-формировать правильное четкое произношение; -учить точно и выразительно передавать мысли автора; развивать воображение, умение представить, то о чем говорится; -расширять словарный запас детей, делая их речь ярче и образнее.	Беседа, речевая зарядка, д/и «Докажи словечко»	Пословицы, скороговорки, картинки, игрушки
53, 54	Литературная викторина по сказкам.	-закрепить знания малых фольклорных форм, -учить узнавать людей по стилю речи; -отрабатывать правильное фонационное дыхание; движения на отработку «опоры» дыхания.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка,	Пословицы, скороговорки, картинки к сказкам
55, 56	Сочинение на тему «Приключения зайца».	- учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; -учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; -учить согласовывать прилагательные с	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка,	Картина «Зайцы» (13, рис. 7) Чистоговорки

		существительными в роде и числе;		
Май				
57, 58	Составление рассказа на предложенную тему.	- учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; -учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л) и (ль), (р) и (рь);	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка,	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»
59	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	-учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.	Беседа, речевая зарядка, чтение текста, д/и «Назови профессию»	Пословицы, скороговорки, картинки
60	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	- формировать правильное четкое произношение; учить точно и выразительно передавать мысли автора; -развивать воображение, умение представить, то о чем говорится; -расширять словарный запас детей, делая их речь ярче и образнее.	Беседа, речевая зарядка, д/и «Докажи словечко»	пословицы, скороговорки, картинки, игрушки
61	Составление рассказа по картине «Зайцы»	-учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида	Беседа, речевая зарядка, изготовление иллюстрации к своему рассказу	Картины «Зайцы» (13, рис 7), «На рыбалке» (24).

		<p>персонажей и их характеристику; -учить образовывать существительные от глаголов;</p>		
62	<p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»</p>	<p>Цель: -учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; -учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи;</p>	<p>Беседа, речевая зарядка, чтение текста</p>	<p>Пословицы, скороговорки, картинки</p>
63, 64	<p>Диагностика.</p>			

5.Методическое обеспечение программы.

Содержание рабочей образовательной программы основывается на программе развития речи дошкольного возраста /

О.С. Ушакова.

Рабочая программа описывает курс речевого развития детей с 5 до 6 лет.

Программно-методическое оснащение образовательного процесса

Базовый компонент	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса
Программа развития речи дошкольного возраста / О.С. Ушакова.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.
	О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-7 лет.
	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с худ.литературой и развития речи.

Центры речевого развития в пространстве старшей группы детского сада

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
«Библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественная литература, определённого стиля (сказочного, приключенческого, природоведческого, фантастического и др.) содержание соответствует теме модуля. 2. Энциклопедическая литература с иллюстрациями: детский атлас мира, тематические книги по разным темам. 3. Материалы о художниках – иллюстраторах: Е. Рачев, Н.Кочергин, Т.Юффа, Г. Павлишин, А. Каневский, Ю.Васнецов, Л.Токмаков, В.Чижов и др. 4. Аудиотека: кассеты, диски с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приобретение литературного опыта и его использование в творческой речевой деятельности, при создании собственных произведений. 2.Развивать умение работать с разными источниками информации. 3. Развивать интерес к книжной графике, продолжить знакомство с художниками – иллюстраторами. 4. Продолжать знакомство с мастерами художественного слова, актёрами, средствами выразительности речи.
«Театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма. 2.Фланелеграф. 3.Несколько видов театра (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, кукольный, теневой и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие умений творческой интерпретации разными средствами художественной выразительности. 2.Совершенствование монологической и диалогической речи.

	4.Костюмы и атрибуты к театрализованным играм.	
Речевые игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические, развивающие пособия для занятий: игры, схемы, алгоритмы, карты. 2. Материал для практического обучения детей правильному дыханию. 3. Материал для творческих заданий и упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование бытового словаря, развитие речевого творчества, выразительности речи. 2. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. 3. Стимулировать создание собственных литературных произведений с художественным оформлением.

6. Список используемой литературы

1. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 288.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288.