

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Белочка»
(протокол №1 от «01» 09. 2025г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
А.В. Рубина
Приказ № 6 от «01» 09. 2025г.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
на 2025-2026 уч. г.

г. Трубчевск 2025г.

**Паспорт образовательной программы дополнительного образования
МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»**

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 08 декабря 2020 г.; - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020г.; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. №06- 1844); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01 марта 2021 г.; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.; - Уставом МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»; - «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка».

<p>Аннотация содержания ДОП</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка».</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной Программы ДОУ на бесплатной основе в форме работы объединений дополнительного образования (кружковой работы).</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных образовательных программ по <i>социально-гуманитарной</i> направленности.</p>
<p>Текущий статус Программы</p>	<p>Предназначена для обучения детей дошкольного возраста 3- 7 лет.</p>

Содержание

	Паспорт программы	
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	13
2.2.	Социально-гуманитарное направление	22
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3	Организационный раздел	
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	37
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	39
3.3	Модель организации работы детских объединений дополнительного образования	40
3.4.	Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ	42
3.5.	Режим работы детских объединений дополнительного платного образования на 2025-2026 уч.год	44
3.6.	Литература	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;

- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по **социально-гуманитарной направленности.**

Программы Социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Говорушки**» по речевому развитию детей 3-4 лет,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Говорушки**» по речевому развитию детей 4-5 лет,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Речецветик**» по речевому развитию детей 5-6 лет,
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «**Уроки безопасности**» для детей 5-6 лет,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Умный карандаш**» для детей 6-7 лет.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей. Способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, а также укреплению физического и психического здоровья детей. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты.

❖ Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.

❖ Развитие творческих способностей детей.

❖ Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

- ❖ Раскрытие творческого потенциала детей.
- ❖ Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы детского объединения за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей. При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

оформление выставочного стенда в ДООУ;
участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
открытые показательные занятия для родителей.

Контроль.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
 - Фронтальная и индивидуальная беседа.
 - Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений

использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в детских объединениях дополнительного образования, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01 марта 2021 г. об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка» на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый

результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.3. Программы социально-гуманитарной направленности

Данные программы способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программа кружка «Говорюшки» для детей 3 -4 лет

Актуальность программы.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества.

Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно

характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Принципы и подходы к формированию программы кружка «Говорушки»

Рабочая программа кружка «Говорушки» для младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

«минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Информационная карта программы кружка «Говорушки»

Тип: образовательная Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы кружка по речевому развитию «Говорушки»

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

Обогащать, активизировать речь детей.

Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.

Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

Учить подражать движениям взрослых.

формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).

Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

развивать речь, коммуникативные качества;

воображение, фантазию;

память;

мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;

любовь к художественным произведениям;

доброжелательные отношения друг к другу.

Образовательная область «Речевое развитие», сформулированная в ФГОС дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности.

Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками;

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления

пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации программы являются речевое и познавательно – речевое развитие детей. Эти направления работы реализуется через образовательную программу кружка «Говорушки», которая имеет речевую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития речи ребенка.

Занятия кружка проводятся по 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по четвергам.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый).

Ожидаемые результаты деятельности кружка «Говорушки».

Кружковая работа позволит занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время, раскрепостить детей, снять «установку» на образовательную деятельность, способствовать развитию фантазии, воображения, памяти детей, научить их передавать различные эмоциональные состояния.

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня сформированности базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

Повышение уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова.

Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

Программа кружка «Говорушки» для детей 4 -5 лет

Актуальность создания кружка «Говорушки» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пути и методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т. д.) по образцу и на слух.
5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Правильный подбор мебели, освещения.
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Программа по речевому развитию строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения;
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет *возрастных особенностей* обучаемых).

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Общее количество занятий в год - 64, длительность занятия - 20 мин. Ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 4-5 лет и рассчитана на один год обучения.

Содержание программы по речевому развитию

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества(какой?), а также действия связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

При названии действий объекта развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»).

На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий - низкий).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, посуда, мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница).

Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик-чирикает, утенок кря-кря-крякает). Формировать умение образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?»

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

При рассматривании картин дошкольников учат отвечать на вопросы по содержанию и, подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым затем самостоятельно. При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказа.

Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Работа кружка «Говорушки» связана с образовательными областями:

1 Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2 Социализация - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3 Познание - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

4 Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа кружка «Речеветик» для детей 5 -6 лет

Цель: формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами

игровых технологий.

Задачи:

совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;

развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять слова;

развитие коммуникативных умений;

развитие связной речи;

сформировать у детей основы речевых компетенций (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);

использовать игровые технологии для обогащения познавательно-речевого опыта

детей, расширения круга представлений об окружающем, стимулирования инициативной, самостоятельной речевой активности (деятельности) детей;

организовать развивающую среду, стимулирующую речевую активность;

создать условия для использования детьми полученных знаний, умений и навыков в детских видах деятельности.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Возраст детей 5-7 лет (дети старшей или подготовительной группы).

Сроки реализации – октябрь-май.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети должны:

знать: способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, операции деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, средства звукового анализа слов, основные качества характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове);

уметь: пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание; запоминать авторские средства выразительности, воспроизводить диалоги действующих лиц; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения); сочинять и импровизировать в самостоятельном придумывание сказок, рассказов в соответствии с требованием к структуре сюжетного повествования; создавать разнообразные виды творческих рассказов; образовывать слова пользуясь суффиксами, приставками,

соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении, употреблять в речи разные типы предложений (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые) в соответствии с содержанием своего высказывания; правильно произносить все звуки родного языка, свободно пользоваться всеми грамматическими формами речи;

иметь представление: о формах речи (речь-рассуждение, объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование); о средствах языковой выразительности - полисемия, олицетворение, метафора.

Задачи по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста:

Развитие связной речи:

- Совершенствование монологической речи.
- Пересказывать литературные произведения самостоятельно, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Различать литературные жанры.
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам.

Развитие словаря:

- Активно владеть бытовым словарем.
- Точно и правильно использовать слова.
- Освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.
- Овладение понятийным содержанием слов.

Грамматическая правильность речи:

- Пользоваться всеми грамматическими формами речи.
- Самостоятельно использовать грамматические формы.
- Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединениями слов.
- Придумывать предложения с заданным количеством слов.
- Вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Звуковая культура речи:

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- Пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением.

Подготовка к обучению грамоте:

- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.
- Знакомиться с ударением: выделять ударный звук и ударный слог в слове.
- Составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Программа кружка «Уроки безопасности» для детей 5 -6 лет

Актуальность выбранной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность». Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Реализация обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей дошкольного возраста, а также и у их родителей. Жизнь ребенка – самое бесценное в этом мире. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о ценности здоровья и жизни, ее безопасности, будет зависеть жизнь малыша. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Новизна и отличительная особенность программы кружка заключается в формировании у воспитанников состояния физической, психической и социальной защищенности, как необходимого условия полноценного развития человека, воспитании у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, а частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий и решений, которые требуют самостоятельной активности.

Формы проведения кружковой работы: теоретическая, практическая и групповая. Кружковая работа предполагает рассказ воспитателя с использованием медиа-презентаций, просмотр видеофильмов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность, практические упражнения для закрепления навыков, игры-инсценировки, развлечения, викторины, досуги, совместно с родителями.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год: 64.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Направленность программы: социально-коммуникативная.

Опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., пособие К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», материалы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой и др. были определены: цель кружковой работы, задачи и четыре основных раздела содержания материала.

Основная цель работы кружка: подготовить ребёнка к безопасной жизни в

окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

Задачи:

- дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности;
- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
2. наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);
3. деятельность (действие – способ познания);
4. креативность (организация инновационной деятельности);
5. вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач);
6. систематичность непрерывность, (взаимосвязь с другими областями);
7. постепенность (от простого к сложному);
8. тактичность, доброжелательное отношения к каждому (индивидуальный подход);
9. принцип сезонности.

Характеристика особенностей развития детей в данном направлении. Дети 5-6 лет уже имеют представление о безопасном поведении достаточно осмысленно, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями в жизни.

Основной вид деятельности, через который ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим – это игра. Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но

отрицательное явление или факт. Говоря о детях 5-6 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

Основные источники опасности, с которыми может столкнуться ребенок:

- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе;
- опасности со здоровьем.

Программа составлена с учётом реализации образовательных областей:

- 1) «Познание» – проведение занятий, бесед, наблюдений, игр;
- 2) «Чтение художественной литературы» – использование по тематике – сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки;
- 3) «Художественное творчество» – использование изобразительной деятельности рисование, лепка, аппликация. Изготовление по тематике: поделки, рисунки, плакаты и т. п.;
- 4) «Музыка» – использование ТСО, разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий по «ОБЖ» в ДОУ;
- 5) «Здоровье» – проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

Предполагаемый результат. В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов; - о способах решения конфликтов и ссор между детьми.

Будут знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

Будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Диагностика подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Программа кружка «Умный карандаш» по подготовке руки к письму детей

6-7 лет направлена на развитие у дошкольников способности работать руками под контролем сознания, совершенствование мелкой моторики рук, точных действий пальцев, развитие глазомера, устной речи, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности и способствует предупреждению оптико-моторной дисграфии.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6-7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно

избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, составлена система работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом.

При работе этой системы использована программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанная Т.Б. Филичевой, и Г. Чиркиной, а так же методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей и методическое пособие: «Школа умелого Карандаша». Подрезовой И.А.

Цель: развитие графических навыков, подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста 6-7 лет с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, ритмичность, гибкость рук.
2. Совершенствовать движение рук и психических процессов:
 - Произвольного внимания;
 - Логического мышления;
 - Зрительного и слухового восприятия;
 - Памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - Ориентация на листе;
 - Ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнения поставленной задачи;
 - Контроль за собственными действиями.
5. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Принципы:

- ❖ Принцип системности и последовательности;
- ❖ Принцип единства диагностики и педагогического процесса;
- ❖ Принцип развития.

Программа составлена с учетом реализации образовательных областей:

1. «Речевое развитие». На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: стихов, загадок. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, производится развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.
2. «Познавательное развитие». Для заданий в тетради подобраны упражнения в соответствии с лексическими темами, которые позволяют уточнить уже усвоенные

им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных. Рисование способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

3. «Физическое развитие». Использование физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Отличительные особенности данной программы:

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; дошкольники 6-7 лет с ОНР.

Сроки реализации: 1 учебный год

Формы и режим занятий:

Система работы включает в себя 64 конспекта занятий с коррекционно-развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Соблюдает во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- Сформировано умение работать в общем темпе.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

Наблюдение за работой ребенка на занятии, анализ его работы в тетради, мониторинг результативности выполнения программы (проводится 2 раза в год: октябрь, май), беседы с родителями, консультации для родителей, итоговое родительское собрание.

Мониторинг результативности выполнения программы

проводится с использованием методики «Диагностика мелкой моторики старших дошкольников» (по Н. В. Нищевой).

Кинестетическая основа движений:

-сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке;

-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;

-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой

руки, обеих рук;

-поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой руке, потом – на левой.

Кинетическая основа движений:

-изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Так повторить 3-4 раза. (Тест Н.И. Озерецкого на рецепторную координацию рук.);

-проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкоснуться последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу;

-упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой;

-проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой.

Графические пробы:

-умение правильно держать карандаш;

-умение рисовать прямые горизонтальные линии;

-умение рисовать прямые вертикальные линии;

-умение рисовать круги;

-умение рисовать ломанные линии;

-умение рисовать замкнутые линии;

-умение рисовать фигуры по образцу.

Ф.И. ребенка	Ориентируется на листе бумаги, В тетради в клетку		Понимает инструкцию, следует ей		Уверенно пользуется карандашом		Усидчив, старается довести начатый рисунок до конца.	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма ООД как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. Занятия основного этапа начинаются с октября и проводятся фронтально, два раза в неделю, во 2 половине дня. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Формы и методы работы:

1. Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика

2. Занимательные задания и игры-соревнования.

3. Работа в тетради:

- наглядный метод обучения и метод практических действий.

- ориентировочно-исследовательская деятельность.

- методы проблемно-поискового характера.

- моделирование и кодирование информации.

Условия реализации:

1. Систематическое проведение занятий.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

Дидактический материал и техническое оснащение.

Для свободной самостоятельной деятельности:

1. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...

2. Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, паузы, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

3. «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)

4. Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,

5. Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.

Для организованной образовательной деятельности на занятиях:

4. Мелкие предметы: счетные палочки, плоские геометрические фигуры и т.д.;

5. Тетради на печатной основе с заданиями.

6. Тематические иллюстрации.

7. Таблицы для зрительных диктантов.

2.4.Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации

- использование ресурсов официального сайта ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного

учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение ли не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа дополнительного образования предполагает систематическую работу кружков.

№	Наименование детского объединения	Дни недели/ время работы
1.	Кружок «Говорушки» для детей 3-4 лет	/1 раз в неделю/ Четверг 15.45 – 16.00
2.	Кружок «Говорушки» для детей 4-5 лет	/2 раза в неделю/ Понедельник 15.45-16.05 Четверг 15.45 – 16.05
3.	Кружок «Речецветик» для детей 5-6 лет	/2 раза в неделю/ Среда 15.45 – 16.10 Пятница 15.45 – 16.10
4.	Кружок «Уроки безопасности»	/2 раза в неделю/

	для детей 5-6 лет	<i>Вторник</i>	<i>15.45-16.10</i>
		<i>Среда</i>	<i>15.45-16.10</i>
5.	Кружок «Умный карандаш»	/2 раза в неделю/	
	для детей 6-7 лет	<i>Понедельник</i>	<i>15.45-16.15</i>
		<i>Четверг</i>	<i>15.45-16.15</i>

Руководителями детских объединений назначаются квалифицированные педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку по дополнительному образованию.

№	Наименование детского объединения	Ф.И.О. педагога	Стаж пед. работы (лет)	Категория
1.	Кружок «Говорухи» по речевому развитию детей 3-4 лет	Воспитатели: Воронова В.А. Даниличева О.А.	1 5м.	нет кат. нет кат.
2.	Кружок «Говорухи» по речевому развитию детей 4-5 лет	Воспитатель: Батова Т. А. Ломакина Н. В.	33 31	Высшая Высшая
3.	Кружок «Речевчик» по речевому развитию детей 5-6 лет	Воспитатели: Воробьева Т. И. Исаева Г. Д.	37 45	Высшая Высшая
4.	Кружок «Уроки безопасности» по речевому развитию детей 5-6 лет	Воспитатели: Боглаева Н.С. Кубаткина А.И.	8 19	Высшая Высшая
5.	Кружок «Умный карандаш» по речевому развитию детей 6-7 лет	Воспитатели: Глушакова О.М. Батунова Е.В.	33 32	Высшая Высшая

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий детских объединений дополнительного образования

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основной формой реализации Программы являются фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми

Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и

индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы дополнительного образования.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в программе по каждому кружку).

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Хорошо освещенное помещение группы.

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы)

Подборка информационной и справочной литературы.

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка)

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.

Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда)

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь.

3.4. Модель организации работы детских объединений дополнительного образования

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ
- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы кружков

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, выставках, концертах и т.д.
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом: 1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДООУ? Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования? (беседы с родителями, педагогами)

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4 этап: создание нормативной базы

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных бесплатных услуг МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»

Договор с родителями об оказании бесплатных дополнительных платных услуг.
Договор на оказание услуг.

Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание кружков.

Табель посещаемости детей.

5 этап: организация проведения рекламы.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг. Отслеживание результатов дополнительного образования.

Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

**3.5. Мониторинг результатов обучения ребенка
по образовательной программе дополнительного образования ДОУ**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

**3.6. Режим работы детских объединений дополнительного бесплатного образования
в 2025 – 2026 учебном году МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка».**

№	Наименование детского объединения	Руководитель кружка	Дни недели, время работы	Стоимость занятий в рублях
1.	Кружок «Говорушки» по речевому развитию детей 3-4 лет	Воспитатели: Воронова В.А. Даниличева О.А.	1 раз в неделю <i>Четверг</i> <i>15.45 – 16.00</i>	бесплатно
2.	Кружок «Говорушки» по речевому развитию детей 4-5 лет	Воспитатели: Батова Т. А. Ломакина Н. В.	2 раза в неделю <i>Понедельник</i> <i>15.45-16.05</i> <i>Четверг</i> <i>15.45 – 16.05</i>	бесплатно
3.	Кружок «Речецветик» по речевому развитию детей 5-6 лет	Воспитатели: Воробьева Т. И. Исаева Г. Д.	2 раза в неделю <i>Среда</i> <i>15.45 – 16.10</i> <i>Пятница</i> <i>15.45 – 16.10</i>	бесплатно
4.	Кружок «Уроки безопасности» по речевому развитию детей 5-6 лет	Воспитатели: Боглаева Н.С. Кубаткина А.И.	2 раза в неделю <i>Вторник</i> <i>15.45-16.10</i> <i>Среда</i> <i>15.45-16.10</i>	бесплатно
5.	Кружок «Умный карандаш» по речевому развитию детей 6-7 лет	Воспитатели: Глушакова О.М. Батурова Е.В.	2 раза в неделю <i>Понедельник</i> <i>15.45-16.15</i> <i>Четверг</i> <i>15.45-16.15</i>	бесплатно

3.7. Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М., 2011.;
3. Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – изд. –
4. М.: Просвещение, 1985. – 104с.;
5. Безруких ММ. Ступеньки к школе. - М., 2001.;
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
7. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»;
8. Березина В.Ф. «Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования»: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.;
9. Гаврина С.Е., Кутявша Я.Л., Топорикова Я.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»;
10. Венгер ЛюА. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с.;
11. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»;
12. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 199с.;
13. Крайнова Л.В., статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", №8-2007г.;
14. Кудрявцев В.П., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. 2000.;
15. Куприянова Л.Л. Русский фольклор;
16. Подрезова, И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. -120 с.;
17. Рождественская В. , Радина Е. « Воспитание правильной речи»;
18. Савельева Е.А.«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»;

19. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
20. Скопцов К.М.Сборник потешек «Прилетели гули»;
21. Стеркиной Р.Б.Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
22. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А.,Бородич А.М. «Методика развития речи детей»;
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 288.;
24. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288.;
- 25.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 26.Френкель Н., Карасева В.Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет»;
27. Шереметьева А.В., статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5-2008г.;
28. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. 2007;
29. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.

