

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Белочка»
242220, Брянская обл. г. Трубчевск, ул. Володарского, 2 В тел.: 8(48352) 2-23-81, tihimina@mail.ru

Рассмотрена

На педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Белочка»
_____ А.В.Рубина
Приказ № 6 от 01.09.2025г.



**Дополнительная
образовательная программа
социально - гуманитарной
направленности
«Умный карандаш»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составили:

Воспитатель высшей кв. категории

Батурова Елена Васильевна

Воспитатель высшей кв. категории

Глушакова Оксана Михайловна

Трубчевск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебно-тематический план
4. Содержание работы
4. Методическое обеспечение
5. Список использованной литературы
6. Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6-7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, составлена система работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом.

При работе этой системы использована программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанная Т.Б. Филичевой, и Г. Чиркиной, а так же методические рекомендации А. В. Антоновой по формированию графических навыков у детей и методическое пособие: «Школа умелого Карандаша». Подрезовой И.А.

Цель: развитие графических навыков, подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста 6-7 лет с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность" и координацию движений руки и глаза, ритмичность, гибкость рук.
2. Совершенствовать движение рук и психических процессов:
 - Произвольного внимания;
 - Логического мышления;
 - Зрительного и слухового восприятия;
 - Памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - Ориентация на листе;
 - Ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - Умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнения поставленной задачи;
 - Контроль за собственными действиями.
5. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Принципы:

Принцип системности и последовательности;
Принцип единства диагностики и педагогического процесса;
Принцип развития.

Программа составлена с учетом реализации образовательных областей:

1. «Речевое развитие». На занятиях используется прием комментированного рисования. В процессе рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: стихов, загадок. Выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, производится развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.
2. «Познавательное развитие». Для заданий в тетради подобраны упражнения в соответствии с лексическими темами, которые позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. На занятиях дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных. Рисование способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.
3. «Физическое развитие». Использование физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Отличительные особенности данной программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; дошкольники 6-7 лет с ОНР.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Формы и режим занятий:

Система работы включает в себя 64 конспекта занятий с коррекционно-развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности и способствует предупреждению оптико-моторной дисграфии.

Мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.

- Соблюдает во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- Сформировано умение работать в общем темпе.

Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

Наблюдение за работой ребенка на занятии, анализ его работы в тетради, мониторинг результативности выполнения программы (проводится 2 раза в год: октябрь, май), беседы с родителями, консультации для родителей, итоговое родительское собрание.

Мониторинг результативности выполнения программы

проводится с использованием методики «Диагностика мелкой моторики старших дошкольников» (по Н. В. Нищевой). **Кинестетическая основа**

движений: -сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом

- на левой руке;

-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой

руки, обеих рук;

-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;

-поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой

руке, потом - на левой.

Кинетическая основа движений:

-изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по

столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой - раскрытой ладонью. Затем

наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой - раскрытой ладонью. Так повторить 3-4

раза. (Тест Н.И. Озерецкого на рецепторную координацию рук.);

-проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкосать

последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от

указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу;

-упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой;

-проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой.

Графические пробы:

-умение правильно держать карандаш;

-умение рисовать прямые горизонтальные линии;

-умение рисовать прямые вертикальные линии;

-умение рисовать круги;

-умение рисовать ломанные линии;

-умение рисовать замкнутые линии;

-умение рисовать фигуры по образцу.

Ф.И. ребенка	Ориентируется на листе бумаги, В тетради в клетку		Понимает инструкцию, следует ей		Уверенно пользуется карандашом		Усидчив, старается довести начатый рисунок до конца.	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

2. Календарный учебный график

Название детского объединения	Месяцы								Всего	
	10	11	12	01	02	03	04	05	занятия	часов
	Количество занятий/ Количество учебных часов									
Кружок «Умный карандаш»	8/1ч. 30 м	8/1 ч. 30 м	8/1ч. 30 м	8/1ч 30 м	64	64 <i>академич. часов по 30 мин.</i>				

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теория(%)	Практика(%)
1.	Цветы и травы	20	80
2.	Цветы и травы	10	90
3.	Овощи	15	85
4.	Овощи	10	90
5.	Фрукты	10	90
6.	Фрукты	5	95
7.	Сад - огород	15	85
8.	Сад - огород	10	90
9.	Деревья и кустарники	20	80
10.	Деревья и кустарники	15	85
11.	Осень	20	80
12.	Осень	15	85
13.	Ягоды	20	80
14.	Ягоды	10	90
15.	Грибы	20	80
16.	Грибы	15	85
17.	Откуда к нам хлеб пришел	20	80
18.	Откуда к нам хлеб пришел	15	85
19.	Насекомые	15	85
20.	Насекомые	10	90

21.	Дикие животные	20	80
22.	Дикие животные	15	85
23.	Домашние животные	20	80
24.	Домашние животные	15	85
25.	Животные севера и жарких стран	20	80
26.	Животные севера и жарких стран	20	80
27.	Новый год	10	90
28.	Новый год	5	95
29.	Зима	10	90
30.	Зима	5	95
31.	Домашние птицы	20	80
32.	Домашние птицы	10	90
33.	Зимующие и перелетные птицы	20	80
34.	Зимующие и перелетные птицы	10	90
35.	Речные, морские и аквариумные рыбы	20	80
36.	Речные, морские и аквариумные рыбы	15	85
37.	Защитники Отечества	20	80
38.	Защитники Отечества	10	90
39.	Инструменты	15	85
40.	Инструменты	20	80
41.	8 Марта	15	85
42.	8 Марта	10	90
43.	Одежда, обувь	15	85
44.	Головные уборы	15	85
45.	Мебель	15	85
46.	Мебель	10	90
47.	Посуда	10	90
48.	Посуда	5	95
49.	Космос	20	80
50.	Космос	15	85
51.	Весна	15	85
52.	Весна	15	85
53.	Транспорт	20	80
54.	Транспорт	15	85
55.	Профессии	15	85
56.	Профессии	10	90
57.	Родина. День Победы	20	80
58.	Родина. День Победы	15	85
59.	Наш город	20	80
60.	Наш город	15	85
61.	Бытовые электроприборы	20	80
62.	Бытовые электроприборы	10	90
63.	Школьные принадлежности	15	85
64.	Школьные принадлежности	5	95
Итого:		14ч. 9%	86 ч. 91%

4.Содержание работы

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
№1, №2	Рисование точек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради (стр 7-8). 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. Физкультминутка (по теме) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
№3, №4	Рисование точек и крестиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика (по теме). 3. Работа в тетради (стр. 9 по 3 строки). 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 1). 6. Физкультминутка (по теме). 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; - развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;
№5, №6	Рисование коротких вертикальных линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради (стр 9-10). 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка (по теме). 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
№7	Рисование коротких горизонтальных линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради (стр10). 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие; - учить образовывать родственные слова (от названий животных);

№8, №9	Рисование длинных вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради стр. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление.	- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии (см. примечания, с. 23), нарушений пространственного восприятия
№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
№10, №11	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальным и	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради (стр. 11,1). 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер».	- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; — учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память;
№12, №13	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради стр.11, 12). 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко — близко» 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик»,	- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа - Познакомить с разными значениями слова «идти»; - закрепить знания о геометрических фигурах
№14, №15	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради (стр.12). 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка по теме.	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе
№16, №17	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради стр. 13. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание

№18, №19	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради стр. 13. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом».	- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память.
№20, №21	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради (стр.13, стр 1). 3. Офтальмотренаж «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка».	- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать зрительную память;
№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
№22, №23	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради (стр.14). 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофер».	- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение
№24, №25	Рисование квадрата	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради (стр. 15). 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?»	- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;
№26, №27	Рисование прямоугольни ков	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради (стр.15-16). 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6). 6. Динамическая пауза «Мчится поезд».	- Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения;

№28, №29	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1. Игра «Кто, чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради (стр.16, стр.1) 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы».	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц
№30, №31	Рисование фигур и предметов из кругов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради (стр. 19). 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл. 10). 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе
№32, №33	Рисование бордюра	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради(стр.16, 17). 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза	- Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;
№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
№34, №35	Рисование кружков	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление.	- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;
№36, №37	Рисование предметов из кругов	1. Выкладывание по контуру(работа в паре). 2. Работа в тетради (стр. 18). 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Невалюшек».	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать координацию речи и движения

№38, №39	Рисование узоров из квадратов и кругов	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради(стр. 19,20) 4. Упражнение для глаз. 5. Упражнение на расслабление. 6. Зрительный диктант (табл. 11).	- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;
№40, №41	Рисование узора из кругов и квадратов	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 3. Работа в тетради. Стр. 20 Физкультминутка 4. Графический диктант. 5. Упражнение для глаз «Зигзаги». 6. Зрительный диктант (таблица 12).	- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;
№42, №43	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради (стр. 21). 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса».	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение
№44, №45	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради(стр.22). 4. Физкультминутка «Цветы». 5. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 6. Слуховой диктант «Цветик-семицветик».	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность.
№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
№46, №47	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради (стр. 22-23). 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла».	- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память;

№48, №49	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради (стр. 23). 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».	- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание;
№50, №51	Рисование узоров из кругов и овалов	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради (стр. 24). 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления.	- Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;
№52, №53	Рисование треугольников	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради (стр. 24, 25). 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5 Упражнение на расслабление. 6. Зрительный диктант (табл. 13).	- Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - воспитывать аккуратность в работе
№54, №55	Рисование вертушек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради (стр. 25-26). 3. Динамическая пауза «Карусель». 4 Офтальмотренаж «Далеко — близко». 5. Зрительный диктант со счетными палочками.	- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения
№56, №57	Рисование елочек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради (стр. 26, стр. 2). 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...» 5. Зрительный диктант (табл. 14).	- Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться
№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы

№58, №59	Рисование палочек с присоединением уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради (стр. 26-27). Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...»	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;
№60, №61	Рисование дуги	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради (стр. 27). 3. Упражнение для глаз «Цветок» 4. Физкультминутка «Цветочки— лепесточки». 5. Игра «Дорисуй цветок».	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - воспитывать аккуратность
№62, №63	Рисование дуги	1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради (стр. 28). 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление.	- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; - коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии.
№64,	Рисование птиц	1. Игра «Корм для птиц». 2. Пальчиковая гимнастика «Филин». 3. Работа в тетради (стр 29.) 4. Офтальмотренаж «Филин». 5. Слуховой диктант «Полет совы». 6. Динамическая пауза «Сова».	- Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; - формировать нажим руки; - Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом.

Примечания.

Атаксия - расстройство координации движений, наблюдается при различных заболеваниях головного мозга.

Дизметрия — нарушения (несоразмерность) амплитуды движений.

5. Методическое обеспечение

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма НОД как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. Занятия основного этапа начинаются с октября и проводятся фронтально, два раза в неделю, во 2 половине дня (понедельник, четверг) воспитателем. Продолжительность занятия 25-30 минут. **Формы и методы работы:**

1. Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
2. Занимательные задания и игры-соревнования.
3. Работа в тетради:
 - наглядный метод обучения и метод практических действий.
 - ориентировочно-исследовательская деятельность.
 - методы проблемно-поискового характера.
 - моделирование и кодирование информации.

Условия реализации:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Дидактический материал и техническое оснащение.

Для свободной самостоятельной деятельности:

1. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
2. Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
3. «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)
4. Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
5. Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки -таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки - тренажеры для выкладывания контура предметов.

Для организованной образовательной деятельности на занятиях:

1. Мелкие предметы: счетные палочки, плоские геометрические фигуры и т.д.;
2. Тетради на печатной основе с заданиями.
3. Тематические иллюстрации.
4. Таблицы для зрительных диктантов.

6. Список использованной литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М., 2011.
2. Безруких ММ. Ступеньки к школе. - М., 2001.
3. Гаврина С.Е., КутявшаЯ.Л., ТопориковаЯ.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать».
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
5. Каралаишвили Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 2011.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.Я. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.-М., 2014.
7. Ларина О.В. Подарим детям радость.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 2007.
9. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду. 2003. №5,
10. Нищева Н.Л. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005.
11. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников // Начальная школа. 2007. № 4.
12. Подрезова, И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. -120 с.
13. Подрезова И. А. рабочая тетрадь по развитию графических навыков у дошкольников 5-7 лет с речевыми нарушениями.
14. Садовникова И.Н, Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 2005.
15. Цвынтарнът В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. - СПб., 1997.
16. Якунина С. Мимическая гимнастика // Дошкольное воспитание. 2002, №10.

7. Приложение

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РЕБЕНКА В БЫТУ»

(советы для родителей)

Вот упражнения, в которых ребёнок может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
8. Помогать перебирать крупу, нанизывать бусины на нитку.
9. Закрывать задвижку на двери под раковиной.
10. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
11. Собирать на даче или в лесу ягоды.
12. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
13. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
14. Перелистывать страницы книги.